



De ^{RKBS} Klimboom

SAMEN NAAR DE TOP

Schoolgids 2026-2027

RKBS De Klimboom
Rembrandt van Rijnsingel 17
2371 RE Roelofarendsveen

0713313039

de.klimboom@kindpartners.nl

<https://kineo.kindpartners.nl/huidige-locaties/de-klimboom/>

Inhoudsopgave

Voorwoord	4
1. RKBS De Klimboom	5
2. De visie van ons onderwijs	5
Missie, visie en kernwaarden	5
3. De ontwikkelingen van ons onderwijs.....	6
Speerpunt 1: Kwalitatief goed onderwijs.....	6
Speerpunt 2: CLS/Bewegend Leren.....	7
Speerpunt 3: Thematisch werken	8
De onderlegger van ons onderwijs.....	8
4. De inhoud van ons huidige onderwijs	8
Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) op De Klimboom	8
Sociaal-emotionele ontwikkeling	8
Sociale Veiligheid.....	9
Kind-ouder-leerkrachtgesprekken en Rapportfolio	12
Onderwijs in de groepen 1 en 2	13
Taal- en leesonderwijs in groep 3	14
Taal- en leesonderwijs in de groepen 4 t/m 8.....	14
Rekenonderwijs.....	15
Studievaardigheden	15
Go!Geïntegreerd Thematisch Werken	15
ICT-onderwijs.....	16
Actief burgerschap en sociale integratie.....	16
Engels	17
Verkeersonderwijs	17
Feesten en vieringen	19
Huiswerk.....	19
5. De organisatie van ons onderwijs	19
Kennismaking en inschrijving	19
Schoolorganisatie en groepsindeling	20
Het team.....	20
Afwezigheid leerkracht.....	21
Plattegrond van de school.....	21
Continuurooster – vijf gelijke dagen	21
Buitenschoolse opvang	21
6. De zorg voor onze leerlingen.....	22

Handelingsgericht werken.....	22
Talent Ontwikkel Plan onderwijs.....	22
Doubleren of versnellen	23
Passend onderwijs.....	23
Jeugdgezondheidszorg.....	25
7. Contact tussen kinderen, ouders en school	27
Met wie kunt u contact zoeken?	28
Communicatiekanalen.....	28
De medezeggenschapsraad (MR).....	29
De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)	29
De ouderraad (OR)	29
Steunstichting ‘Vrienden van De Klimboom’	30
8. De opbrengsten van ons onderwijs.....	30
9. Praktische zaken.....	31
Vakantieregeling.....	31
Schooltijden.....	31
Pauzetijden.....	31
Leerplicht en verlof	32
Schorsing en verwijderen van leerlingen	34
Aansprakelijkheid	34
Klachtenregeling.....	34
Sponsoring.....	35
10. Overige voorzieningen en afspraken.....	36
Luchtverversing	36
Schoolschoonmaak.....	36
Koptelefoons/oortjes	36
Trakteren	36
Gebruik mobiele telefoons en smartwatches	36
Gevonden voorwerpen	37
Veiligheid op het schoolplein	37
Veiligheidskeuringen	37
Bedrijfshulpverlening	37
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	37
11. Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade	37
SSBA.....	37
Raad van toezicht	37

De bestuurder	38
Bovenschools Management Team	38
Stafbureau	38
12. Belangrijke adressen	39
13. Lijst met afkortingen	39
14. Tot slot.....	40

Voorwoord

Beste ouders,

De keuze voor een bepaalde school is een belangrijke keuze. Immers, uw kind zal acht jaar op de basisschool verblijven en u wilt uw kind de beste kansen bieden.

De Klimboom gaat deel uitmaken van beweeg- en kindcentrum Kineo. Hierin gaan de volgende locaties samenkomen: Grote Beer, Beresterk en Zonnewijzer van Kindkracht, de Tweesprong van Sportbedrijf Kaag en Braassem en een fusie van de basisscholen Elckerlyc, de Roelevaer en De Klimboom.

Het komende jaar zullen we ten volle benutten om de overgang naar het nieuwe beweeg- en kindcentrum zo soepel mogelijk te laten verlopen. We zetten daarin nu stappen in de huidige praktijk. Deze periode noemen wij het 'het ondertussen'.

Wat heeft De Klimboom u en uw kind te bieden? De Klimboom gaat ervan uit dat uw kind, kind mag zijn en ruimte moet krijgen om zich te kunnen ontwikkelen, maar ook om te kunnen spelen. Ons pedagogisch- en didactisch handelen sluit hier uitstekend op aan en vormen een solide basis voor de verdere toekomst van uw kind. Wij werken vanuit de onderwijsbehoefte van ieder kind. Respect voor elkaar is als basis in de school algemeen aanvaard en wordt ook gehandhaafd. Mede door de goede sfeer hebben de leerlingen het prima naar hun zin op onze school.

De ouders worden op allerlei manieren bij de school en ons onderwijs aan hun kind betrokken. Wij vinden deze samenwerking tussen thuis en school heel belangrijk.

In deze schoolgids informeren wij u over ons onderwijs in algemene zin, de organisatie van ons onderwijs, de zorg voor onze leerlingen en over allerlei praktische zaken. Wij informeren u ook over de onderwijsontwikkelingen binnen onze school en welke speerpunten het komende schooljaar specifiek aandacht krijgen.

Wilt u meer weten over onze school of nader kennismaken, dan kunt u terecht bij de directeur. U kunt verder nog veel informatie vinden op onze website: <https://kineo.kindpartners.nl/huidige-locaties/de-klimboom/> Hier vindt u ook informatie rondom Kineo.

U bent van harte welkom voor een kennismaking met onze school!

Namens het team van De Klimboom,

Jenny van der Luit

Directeur De Klimboom

de.klimboom@kindpartners.nl

1. RKBS De Klimboom

RKBS De Klimboom is een van de scholen van Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade (SSBA). We werken nauw samen met de kinderopvang 'Kindkracht'. Onze gezamenlijke naam is dan ook Kindpartners. Samen met basisscholen De Roelevaer en De Elckerlyc en opvanglocaties Zonnewijzer, Grote Beer en Beresterk van Kindkracht 0/12, zijn wij in ontwikkeling naar beweeg- en kindcentrum Kineo. De verwachting is dat wij in augustus 2027 verhuizen naar ons nieuwe gebouw. Voor meer informatie over Kineo verwijzen wij naar het informatieboekje [Kineo - De Klimboom](#) en de website www.sportpad-in-beweging.nl. Via o.a. nieuwsbrieven en informatieavonden houden we alle betrokkenen en geïnteresseerden op de hoogte van de recente ontwikkelingen.



2. De visie van ons onderwijs

Missie, visie en kernwaarden

Missie

De Klimboom staat voor kwalitatief goed onderwijs. De behoeften van het kind staan centraal en het kind wordt voorbereid op de toekomstige maatschappij. De school zorgt voor een goed, doordacht aanbod en creëert randvoorwaarden, zodat alle kinderen in de ontwikkelstand komen. De missie van De Klimboom luidt: 'Samen klimmen naar de top!'

Visie

We zijn een school die altijd met de verbetering van onderwijs bezig is, zowel op cognitief als sociaal-emotioneel-, creatief- en sportief gebied. We bieden betekenisvol onderwijs aan in een uitdagende, rijke leeromgeving. Ieder kind is uniek en ieder kind heeft zijn of haar talenten. Deze talenten ontwikkelen we zo goed mogelijk, zodat we samen met onze leerlingen en hun ouders dusdanige keuzes kunnen maken dat elk kind optimaal tot zijn recht komt. Daardoor weten kinderen uiteindelijk wie ze zijn, wat hun sterke en minder sterke kanten zijn en hoe en wat ze willen leren om samen te kunnen bouwen aan een wereld waarin iedereen ertoe doet en er mag zijn. Zo leggen wij de basis voor alle leerlingen, zodat zij straks met hun talenten in staat zijn om als volwaardige burgers in onze maatschappij te functioneren en participeren.

Kernwaarden

Binnen de school werken wij aan verschillende kernwaarden. Deze kernwaarden vormen samen onze missie en visie.

Onze kernwaarden zijn:

- Samenwerken;
- Hoge opbrengsten;
- Eigenaarschap;
- Professionele leerkrachten;
- Verbinding;
- Veiligheid.



De samenleving en de wereld waarin we leven staat niet stil en wij ook niet. Wij zullen daarom steeds ons onderwijs blijven verbeteren om aan de verwachting van u en uw kind tegemoet te komen. Voor het creëren van kwalitatief goed onderwijs hebben wij op De Klimboom drie cruciale speerpunten vastgesteld. Deze speerpunten zijn bouwstenen om samen met de andere twee Kineo-scholen te groeien naar het kindcentrum Kineo.



Om ervoor te zorgen dat ieder kind naar zijn of haar top kan klimmen, werken we cyclisch door gebruik te maken van objectieve gegevens over leervorderingen van leerlingen, de centrale rol van de leerkracht, gezamenlijke analyses, in dialoog gaan met elkaar, de ouders en de leerlingen, het bijstellen van de plannen en tactische inzet van ondersteuning voor de leerlingen (plan-do-check-act).

De ontwikkeling van het jonge kind begint bij bewegen, spel en interactie, binnen en buiten. Vanuit deze basis bieden wij een thematisch aanbod wat aansluit bij de beleavingswereld en de zone van naaste ontwikkeling. Kinderen leren door middel van spel. Zo bereiden zij zich spelenderwijs voor op het formele leren.

6

tegemoet aan wat ieder kind nodig heeft.

We stimuleren interactie tussen kinderen van verschillende leeftijden. Zo leren zij van en met elkaar door samen te spelen en te werken.

We volgen, als team met een gezamenlijke verantwoordelijkheid, kinderen in hun eigen ontwikkeling. We vergelijken ze met zichzelf, niet met gemiddelden. De activiteiten passen we aan het ontwikkelniveau van het kind aan.

Rekenen

Het uitgangspunt is om hoge positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. We willen de analyse, implementatie en borging van kwalitatief goed rekenonderwijs neerzetten en dit met de drie afzonderlijke scholen goed afstemmen op elkaar.

Taal-leeswerkgroep

Het uitgangspunt is om hoge positieve verwachtingen van leerlingen te hebben. We willen een visie ontwikkelen op goed taal-leesonderwijs en komen tot een passende werkwijze/didactiek in samenhang met het thematisch onderwijs.

NT-2

Het uitgangspunt is om het klankonderwijs in groep 1/2 goed aan te laten sluiten op het letteronderwijs in groep 3. Daarnaast streven we naar een doordachte en eenduidige werkwijze binnen de NT2-begeleiding. Om dit te bereiken introduceren we bij de kleuters elke twee weken een nieuwe klank. Daarbij maken we gebruik van klankgebaren die ook in groep 3 worden ingezet, zodat er voor de kinderen herkenning en continuïteit ontstaat.

De focus ligt vooral op het luisteren: kinderen leren de klank in woorden te herkennen, zonder dat zij deze al hoeven te koppelen aan een letter. Tijdens het aanleren van klanken gebruiken we spiegeltjes, zodat kinderen de stand van hun mond kunnen bekijken bij het uitspreken van de klank. Dit is met name voor NT2-leerlingen waardevol, omdat de mondstand bij klanken in hun moedertaal kan verschillen van die in het Nederlands.

Gedurende de kleuterperiode komen alle klanken aan bod. Op deze manier zorgen we ervoor dat kinderen bij de overgang naar groep 3 al vertrouwd zijn met de klanken, wat het leerproces ondersteunt en vergemakkelijkt.

Speerpunt 2: CLS/Bewegend Leren

CLS (Coöperatieve Leer Strategieën)

Leerkrachten zetten didactische structuren van Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) in gedurende de instructie- en verwerkingsmomenten in de klas. Zo zorgen we voor hogere leeropbrengsten, beter klassenmanagement, sociale verbondenheid en een veilig klimaat.

De didactische structuren worden vastgelegd zodat er een doorgaande lijn ontstaat binnen de school. Binnen het team blijven we in ontwikkeling: we komen bij elkaar voor inspiratiemomenten, bereiden samen lessen voor waarbij CLS een belangrijk onderdeel is en er worden nieuwe werkvormen bijgeleerd. CLS staat in verbinding met breinvriendelijk onderwijs en bewegend leren. Binnen de werkgroep is de opdracht om CLS te borgen en te verdiepen om zodoende de kwaliteit van het onderwijs te vergroten.

Bewegend leren

Door beweging doelgericht te koppelen aan lesinhoud, wordt de betrokkenheid en het leerrendement van de leerlingen verhoogd. Beweegwijs en Motorlab zijn nu vaste onderdelen binnen ons onderwijs. Hierdoor worden kinderen uitgedaagd hun motorische vaardigheden te ontwikkelen, zowel tijdens een bewegingscircuit (Motorlab) als bij Beweegwijs (georganiseerde speelomgeving op het schoolplein).

Speerpunt 3: Thematisch werken

Thematisch werken

Thematisch werken biedt de mogelijkheden om verschillende vakgebieden te integreren, waardoor leerlingen verbanden kunnen leggen tussen verschillende vakgebieden (aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek en burgerschap). Dit zorgt voor betekenisvol onderwijs waarbij kinderen leren en ontdekken. We werken met de methode GO! Geïntegreerd.

De onderlegger van ons onderwijs

Naast bovengenoemde speerpunten werken wij op De Klimboom cyclisch aan onderstaande speerpunten:

Pedagogisch klimaat/Kind-ouder-leerkrachtsgesprekken/Rapportfolio

Wij bieden een veilige en stabiele leeromgeving voor de leerlingen, waarin we een sterk pedagogisch klimaat waarborgen. Dit bevordert het leren, waarin iedereen mag zijn wie hij of zij is en met plezier naar school toe gaat. De opdracht is deze veilige omgeving up to date te houden, te monitoren en actie te ondernemen waar nodig.

Het schooljaar staat in het teken van uitvoeren, evalueren en eventuele verbeteringen aanbrengen in het voeren van de kind-ouder-leerkrachtsgesprekken. Ook is het voeren van individuele kindgesprekken in ontwikkeling. Het afgelopen schooljaar zijn we gestart met de implementatie van de methodiek 'Goed Gedrag'. Met Goed Gedrag wordt er op een positieve manier gewerkt aan regels in en om de school.

Sociale veiligheid

Wij willen een veilige plek bieden aan leerlingen, ouders en medewerkers op onze school. De opdracht is het sociale veiligheidsplan up to date te houden, te monitoren en actie te ondernemen waar nodig. Het sociale veiligheidsplan is te vinden op [onze website](#).

4. De inhoud van ons huidige onderwijs

Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) op De Klimboom

Samenwerkend leren, ook wel coöperatief leren, is als natuurlijk element verweven in ons onderwijs. Door coöperatief te leren zorgen we voor hoge betrokkenheid en werken we aan goede leeropbrengsten, goed klassenmanagement, sociale verbondenheid en een veilig klimaat.

Bij CLS worden allerlei groepsvormende activiteiten ingezet om vorm te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hierbij wordt in de klas en/of in teams gebouwd aan een fijne sfeer en geleerd om samen te werken. Samenwerken stelt namelijk hoge eisen aan kinderen.

Coöperatieve Leerstrategieën (CLS) worden in alle groepen aangeboden tijdens verschillende vakgebieden. Deze didactische structuren helpen de leerlingen van en met elkaar te leren.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kwink

Naast leervakken krijgt ook de sociaal-emotionele ontwikkeling veel aandacht. Hiervoor gebruiken wij Kwink. De methode Kwink wordt in alle jaargroepen ingezet. Aan de hand van een grote variatie aan thema's wordt spelenderwijs invulling gegeven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Het betreft namelijk vaak opvoedkundige zaken en daarom, gezien het feit dat zowel thuis als op school opgevoed wordt, is het belangrijk om onze inzichten hierbij te delen.

Leerling in Beeld, sociaal emotionele vragenlijsten

Niet alleen resultaten van de basisvakken worden verzameld in ons leersysteem. Wij volgen ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. Hiervoor gebruiken we het instrument Leerling in Beeld. Twee keer per jaar vullen de leerkrachten én leerlingen vanaf groep 6 vragenlijsten in die betrekking hebben op de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze leerlingen. Hiermee hebben wij inzicht en kunnen wij de ontwikkeling goed monitoren.

Taakspel

We werken op De Klimboom met de methodiek Taakspel. Door middel van Taakspel werken de kinderen, spelenderwijs, aan de klassenregels, hun taakgerichtheid en een prettig klassenklimaat. De leerkracht geeft tijdens het spelen van Taakspel complimenten aan leerlingen die het gewenste gedrag laten zien en negeert ongewenst gedrag. De leerlingen zijn erg betrokken en werken op deze manier aan een fijne werkomgeving. Taakspel is zichtbaar in alle klassen en de groepsregels zijn als een rode draad binnen onze school te zien. De kinderen krijgen Taakspel aangeleerd vanaf de kleutergroep. Dit zorgt voor een doorgaande lijn binnen onze school.

Breinhelden

Door middel van spelletjes en oefeningen uit de methode Breinhelden, die verweven zijn in het dagelijks onderwijs, ontwikkelen de kinderen van groep 1 tot en met 6 hun executieve functies. Executieve functies zijn regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. De executieve functies heten Breinkrachten in het programma. En elke Breinkracht heeft zijn eigen symbool, verbalisering (spreuk) en teken (beweging). Zo wordt het voor kinderen veel toegankelijker om over executieve functies te praten.

Goed Gedrag

Goed Gedrag is een schoolbreed programma dat leerlingen op een positieve en gestructureerde manier gedragsregels aanleert. Het bestaat uit waardenlessen over respect, veiligheid en verantwoordelijkheid, aangevuld met twintig praktische gedragslessen. De methode helpt een sociaal veilig klimaat te versterken en biedt een helder stappenplan bij ongewenst gedrag. Leerlingen worden actief betrokken, zodat zij de regels beter begrijpen en mede-eigenaar worden van het gewenste gedrag. De lessen zijn direct toepasbaar in alle groepen en sluiten aan bij bestaande sociaal-emotionele leerlijnen. Zo bouwen we samen aan een duidelijke, veilige en voorspelbare schoolomgeving.

Sociale Veiligheid

Voordat aan visie en onderwijs vormgegeven kan worden, is een sociaal veilige omgeving de allerbelangrijkste voorwaarde. Het Sociale Veiligheidsbeleid plan is onderdeel van het Algemene Integrale Veiligheidsplan. Dit is te vinden op de [website van De Klimboom](#). Het doel van sociale veiligheid is om een zo veilig mogelijke ontwikkel-, leer- en werkomgeving te creëren voor kinderen, professionals en ouders/verzorgers (hierna: ouders). Een leef- en leerklimaat waarin onze medewerkers en onze kinderen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen. Als Kindkracht en SSBA trekken we hier samen in op. De onderwijsinspectie en de inspectie voor kinderopvang zien toe op dit te voeren beleid, omdat sociale veiligheid een wettelijke zorgplicht is.

Visie op sociale veiligheid in de school en kernwaarden

Ieder mens is uniek en heeft zijn eigen karakter, emotionele aard en talenten. Hierin kunnen aanwijsbare culturele, sociale of fysieke verschillen ervaren worden. We helpen kinderen zich veilig te ontwikkelen tot volwassenen met eigenwaarde, met respect voor verschillen en waarden, die onze samenleving rijk is.

Taken en verantwoordelijkheden omtrent sociale veiligheid

Leerkracht

De leerkracht fungeert voor u, als ouder, altijd als eerste aanspreekpunt. Hij/zij kan eventuele problemen in de klas direct aanpakken en bij voorkeur in samenspraak met ouders.

Directeur

De directeur heeft als taak om ervoor te zorgen dat kennis van sociale veiligheid aanwezig is, geborgd is en gedeeld wordt. De borging vindt enerzijds plaats in beleid en handhaving, anderzijds via educatie en signalering. Verder is de directeur aanspreekpunt.

Intern begeleider

De intern begeleider fungeert als aandachts-functionaris Huiselijk Geweld en Kindermishandeling. Zij beschikt over kennis en vaardigheden om een zorgproces af te wikkelen volgens de Wet Meldcode. De intern begeleider heeft expertise die zich richt op begeleiding en coaching van de professional, case-management, kind-observatie en advisering.

Contactpersoon

Ouders, kinderen en professionals hebben het recht op een objectieve gesprekspartner om advies te vragen over situaties in het onderwijs die voortkomen uit sociale- of fysieke onveiligheid.

- Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is een professional die laagdrempelig te benaderen is en die de school, de medewerkers en de populatie kent. De gesprekken met de interne contactpersoon zijn vertrouwelijk, binnen de kaders die de Wet Sociale Veiligheid hiervoor stelt.

Op onze school zijn er twee interne contactpersonen, nl.: Roselien Vernooij en Astrid Witteman. Voor klachten of situaties in de vorm van seksuele intimidatie, racisme, discriminatie, agressie en pesten kunnen zij worden benaderd.

- Externe vertrouwenspersoon

De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk en de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk. Voor ouders en kinderen is de rol van externe vertrouwenspersoon belegd bij de GGD HM: GGD Hollands Midden, Secretariaat Jeugdgezondheidszorg, 088 - 308 33 42

externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

Educatie

Om sociale veiligheid binnen ons onderwijs te borgen, maken wij gebruik van methodes die zich richten op:

- Educatie;
- Houding/meningsvorming;
- School en haar sociale omgeving.

Naast het methodisch lesgeven, is het onderwerp sociale veiligheid ook in het dagelijks handelen van de professionals verweven. Elk schooljaar worden er lessen gegeven over relaties en seksualiteit en over sociaal emotionele ontwikkeling. Wij maken gebruik van de methodes 'Kriebels in je buik' en Kwink.

Gedragsregels (voorheen kapstokregels)

Door Kindkracht en SSBA zijn drie omgangsnormen geformuleerd, die op elke locatie van toepassing zijn.

- Iedereen is anders, we horen er allemaal bij.
- We helpen elkaar.
- We zorgen goed voor elkaar, onszelf en onze omgeving.

Onder deze normen hangen onze eigen schoolregels. Het verbieden van gedrag is niet constructief. Daarom zijn onze regels zo opgesteld dat gewenst gedrag wordt weergegeven. Dit draagt bij aan een positieve ontwikkeling, functioneren en prestaties van alle betrokkenen. Bij leefklimaat wordt de fysieke schoolomgeving beoogd. Hier wordt verantwoord toezicht georganiseerd, zonder de toenemende zelfstandigheid van de kinderen in de weg te zitten.

Samenwerking school en ouders

Niet alleen school is verantwoordelijk voor de vorming van sociale veiligheid. Wij doen dit graag samen met u als ouder. Wij verwachten van u een actieve rol bij de zorg van uw kind, zoals in de wet is vastgelegd. U bent er als primaire opvoeder hoofdvast verantwoordelijk voor dat uw kind(eren) gezonde normen en waarden op sociaal gebied meekrijgen. Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden we daarom cruciaal.

Signalering

Voor professionals die met kinderen en jongeren werken, is het soms onduidelijk waar geaccepteerd gedrag grensoverschrijdend wordt en hoe men hier preventief op in kan gaan. Er is behoefte aan een duidelijk kader om af te wegen welk gedrag wel getolereerd kan worden en waar grenzen nodig zijn. En vooral ook waar kinderen zich in alle veiligheid en respect op sociaal en seksueel gebied kunnen ontwikkelen. Met behulp van ons kind-/leerlingvolgsysteem en het Vlaggensysteem (zie hieronder), wordt de sociale en relationele en seksuele ontwikkeling van uw kind gemonitord.

Leerlingvolgsysteem

Wij werken volgens de Wet Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling. Alle signalen worden in het leerlingvolgsysteem vastgelegd. U mag het leerling-dossier van uw kind inzien. Deze Meldcode treedt in werking zodra de (emotionele) veiligheid van een kind in het geding komt. Dat kan bijvoorbeeld in het geval van echtscheiding, overlijden, verwaarlozing, verhuizing en psychosociale problematiek zoals pesten. De eerste stap is het voeren van een gesprek met ouders.

Vlaggensysteem

In het Vlaggensysteem worden de seksuele ontwikkeling en de motieven van seksueel gedrag van kinderen/jongeren uitgebreid besproken. Seksualiteit en grenzen worden onder de loep genomen aan de hand van zes criteria: wederzijdse toestemming, vrijwilligheid, gelijkwaardigheid, ontwikkelingsadequaat, contextadequaat en zelf-respecterend. Aan de hand van deze criteria kan het seksueel gedrag, maar ook het sociale gedrag, gesitueerd worden op een lijn van acceptabel gedrag tot zwaar grensoverschrijdend gedrag.

Grensoverschrijdend gedrag

Ondanks alle afspraken kan er sprake zijn van grensoverschrijdend gedrag. Hiermee doelen wij op gedragingen die een negatieve invloed hebben op het veiligheidsgevoel van betrokkenen. Wanneer dit aan de hand is, wordt het gedragsprotocol ingezet.

Wij volgen het stroomschema hierin waarin alle stappen te zien zijn.



Inzet externe professionals

Wanneer een kind meer zorg nodig heeft dan school in samenwerking met u als ouder kan bieden, wordt contact opgenomen met externe professionals van Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) of JGT (Jeugd- en GezinsTeam). In overleg met u bespreken we welke (extra) ondersteuning uw kind nodig heeft en hoe dit geregeld kan worden.

Privacy en toestemming

In het kader van de Algemene Verordening voor Gegevensbescherming (AVG) moet de privacy van uw kind beschermd worden als het gaat om uitspraken en gedragingen. Indien er grensoverschrijdende gebeurtenissen plaatsvinden, zullen wij in het belang van u, uw kind en andere kinderen, altijd streven naar een discrete afhandeling. Hoewel onrust op zulke momenten begrijpelijk is, is het ons niet toegestaan beschikbare informatie te delen, tenzij partijen een professionele relevante betrokkenheid hebben die hen hiertoe legitimeert. Wij streven er in zulke situaties altijd naar om in gesprek te blijven, met als doel de veiligheid te waarborgen en waar nodig te herstellen. In principe wordt er daarom niet inhoudelijk met de media gecommuniceerd.

Kind-ouder-leerkrachtgesprekken en Rapportfolio

Kind-ouder-leerkrachtgesprekken

Samenwerking tussen het kind, de ouder en de leerkracht vinden wij heel belangrijk. Gedurende het schooljaar zijn er kind-ouder-leerkracht gesprekken om te praten over de vorderingen, groei en sociaal-emotionele ontwikkeling van uw kind(eren). Door deze gesprekken dragen we samen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van het kind. In de gesprekscyclus zit een opbouw.

Het schooljaar start met een kennismakingsgesprek, waarna er gedurende het schooljaar twee voortgangsgesprekken volgen en een facultatief eindgesprek. Vanaf groep vier zijn de leerlingen aanwezig bij de gesprekken. Aan het einde van groep 7 wordt er een voorlopig advies (VO) gesprek gevoerd. Voor groep acht is er een andere cyclus van toepassing i.v.m. adviesgesprekken voor het voortgezet onderwijs.

Kindgesprekken

Er worden waar nodig kindgesprekken gevoerd. Deze gesprekken worden door leerkracht en kind samen gevoerd. Samen met het kind wordt dan besproken over hoe het gaat op school, hoe het kind zich wil ontwikkelen, maar ook eventuele problemen uit de privésituatie kunnen hierbij ter sprake komen.

Rapportfolio

Op RKBS de Klimboom krijgen de kinderen twee keer in het jaar een rapportfolio.

De rapportfoliomap wordt zo opgebouwd dat het kind zijn of haar eigen ontwikkeling kan laten zien. Door te werken met een rapportfolio en kind-ouder-leerkrachtgesprekken worden de kinderen eigenaar van hun eigen ontwikkeling en voelen zij zich hiervoor verantwoordelijk.

In de rapportfoliomap zitten onder andere het rapport van de schoolvakken, de uitslagen van Leerling in Beeld (vanaf groep 3), een beoordeling van het gedrag en de werkhouding, de leesladder met de groei van het leesniveau, een complimentenblad, een sportfolio van de vakleerkracht gym en afhankelijk van de groep wat eigen werk van het kind.

Onderwijs in de groepen 1 en 2

In onze kleutergroepen staat spel voorop. Spel is een belangrijk middel om tot leren te komen. Spelen is iets wat jonge kinderen de hele dag graag doen en zodoende zijn zij ook steeds bezig met leren. De kinderen krijgen veelzijdige en realistisch spelmateriaal aangeboden, zodat zij in hun behoefte worden voorzien en er steeds voldoende uitdaging is. Daarnaast is er ook voldoende ruimte voor eigen initiatief binnen de thema's die wij aanbieden. We praten veel met kleuters en laten ze vooral met taal 'spelen'. Dit doen we door middel van rijmen en taal- en luisterspelletjes. Dit is een belangrijke voorbereiding op het latere taal- en leesonderwijs.

In onze klassen werken we voornamelijk op thematische basis. Als uitgangspunt gebruiken we hier GO geïntegreerd voor. Daarnaast werken we met de volgende werkmappen: Fonemisch Bewustzijn, Begrijpend luisteren, de rekenmethode Met Sprongen Vooruit en projecten van Kleuteruniversiteit als bron. Vanuit GO! kijken we naar hoe wij onze hoeken verrijken en dit werkt door in de grote maar ook kleine kringen. Een thema duurt 6 tot 8 weken. In onze klassen is het thema zichtbaar in onze hoeken en verder zullen alle activiteiten zoveel mogelijk thematisch zijn.

Tijdens de speel-werkles kiezen de kinderen via het digitale keuzebord. Kinderen leren op deze manier zelfstandig een keuze te maken voor de verschillende hoeken, maar zijn ook al bezig met het leren plannen.

Om de kleuters goed te kunnen volgen in hun ontwikkeling en daarbij aan te sluiten, observeren wij hen en registreren wij de ontwikkelingen stap voor stap in het observatiesysteem van Mijnkleutergroep.

Ongeveer 4 tot 6 weken voor de vierde verjaardag van de kleuter zullen de leerkrachten contact opnemen met de ouders voor een kennismakingsgesprek. Tijdens dit gesprek wordt een afspraak gemaakt voor het kind om twee keer een dagdeel te komen wennen in de klas.

Zindelijkheid

Ouders zijn verplicht om te melden dat hun kind niet zindelijk is bij het naar school gaan. Kinderen die niet zindelijk zijn, kunnen niet worden toegelaten. Dit is bij wet vastgelegd.

Bij aangetoonde medische problematiek kan het per situatie door directie en IB beoordeeld worden. Dit gebeurt dan in overleg met bijvoorbeeld een behandelend arts. In zo'n geval zullen ouders ervoor moeten zorgen dat het kind wordt verschoond op de momenten waarop dat nodig is.

Taal- en leesonderwijs in groep 3

In groep 3 leren de kinderen lezen en schrijven. Wij doen dat met de methode van Veilig Leren Lezen – de Kim-versie. 'Veilig Leren Lezen' is de meest gebruikte taal-leesmethode in groep 3 in Nederland. De leerlijnen voor technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, spreken en luisteren, woordenschat en leesbevordering zijn hierin stevig verankerd.

Veilig Leren Lezen is een structuurmethode. Dat wil zeggen dat zorgvuldig gekozen woorden worden gebruikt om kinderen de alfabetische structuur van het spellingssysteem bij te brengen. Door deze 'structuurwoorden' te zien, te horen en uit te spreken, leren kinderen klanken en letters verbinden en deze vaardigheid tenslotte te automatiseren. Met behulp van de software op het digibord biedt de leerkracht het begrijpend lezen aan. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van de werkboekjes van Veilig Leren Lezen en de methode Humpie Dumpie.

Veilig Leren Lezen biedt concrete mogelijkheden en materialen om in te spelen op verschillen tussen leerlingen. Zo is er een maangroep voor kinderen die starten met het leesonderwijs en een zongroep voor kinderen die al vlot kunnen lezen.

Taal- en leesonderwijs in de groepen 4 t/m 8

Technisch lezen

Onder technisch lezen verstaan we het goed kunnen zien en uitspreken van de woorden in een zin. Dit gebeurt met een bepaalde snelheid.

We gebruiken de methode 'Station Zuid' vanaf groep 4 tot en met groep 8. Daar neemt instructie door de leerkracht aan de lezers een belangrijke plaats in.

Het leesplezier is een voorwaarde om tot goed lezen te komen. In alle groepen wordt het leesplezier bevorderd, bijvoorbeeld door voor te lezen, boekbesprekingen te houden en andere vormen van lezen toe te passen.

In elke groep wordt er iedere dag 30 minuten in een leesboek gelezen. Hierbij worden leesvragen gesteld om het begrip te verdiepen en het lezen actief te stimuleren.

Begrijpend lezen

We werken met rijke teksten en maken hierbij gebruik van de aanpak Close Reading. Waar mogelijk sluiten de teksten aan bij de methode GO! Geïntegreerd.

Leesstrategieën worden aangeleerd met behulp van rijke teksten met dieper tekstbegrip uit de methode 'GO!Geïntegreerd'. Daarnaast oefenen we ook met vraagstellingen zoals die in de Cito-toetsen voorkomen. Hiervoor gebruiken we teksten van 'Junior Einstein'.

Taal- en spelling

We gebruiken voor de groepen 4 t/m 8 voor taal de methode 'Taaljacht Taal' en voor spelling 'Taaljacht Spelling'. In de taalmethode komen de volgende onderdelen aan bod: woordenschat, spreken en luisteren, en schrijven. De kinderen werken per blok naar een eindproduct toe, deze presenteren ze aan het einde van een blok aan een klein groepje of aan de klas. Spelling bestaat uit grammatica en spelling. Bij grammatica komt taalbeschouwing aanbod en bij spelling de verschillende spellingscategorieën. Op De Klimboom is Janneke van Haastregt taalcoördinator en Jeanne van Schadewijk onze lees- en spellingsspecialist.

Rekenonderwijs

In de groepen 1-2 wordt er door middel van spel in de hoeken gewerkt aan rekendoelen van het leerlingvolgsysteem “Mijn kleutergroep”. In de diverse hoeken in het lokaal werken de kinderen middels spel aan hun rekenvaardigheden. Ook wordt er in kringen vanuit het reken-wiskunde programma “Met sprongen vooruit” gewerkt. In de groepen 1-2 is er ruimte voor eigen inbreng en staat plezier in het rekenen voorop.

Op De Klimboom werken de groepen 3 tot en met 8 met de nieuwste versie van de rekenmethode Wereld In Getallen (versie 5). Deze methode biedt een schooljaarvullend programma van 36 lesweken dat in 9 blokken van 4 weken is verdeeld. Elk blok telt 3 basisweken en 1 week voor remediëren, herhalen, verrijken, de toets en het rekenwiskundige vraagstuk Eureka.

De groepen 3 en 4 werken in werkboeken met aanvullende oefensoftware op de laptop. Tijdens het zelfstandig werken wordt binnen de taken gedifferentieerd op tempo en krijgen leerlingen, die dit nodig hebben, verlengde instructie.

Groepen 5 tot en met 7 combineren het werken in het werkboek met het softwareprogramma. Zij maken gebruik van een combinatie. Tijdens het zelfstandig werken wordt binnen de taken gedifferentieerd op tempo en niveau en krijgen leerlingen, die dit nodig hebben, verlengde instructie.

Groep 8 werkt volledig digitaal, aangevuld met werkboekjes, zoals: meten en meetkunde. Na de eerste oefening biedt de oefen-softwareoefeningen op het eigen niveau van elk kind. Na de basistaak werkt elk kind, in het lesonderdeel ‘Eigen taken’, elke week aan acht gepersonaliseerde taken. Deze takenmix is persoonlijk en dus voor elk kind anders.

Basis digitaal zorgt er automatisch voor dat deze kinderen niet méér oefenen dan nodig is. De methode biedt voor deze kinderen denkvragen, plustaken en pluslessen en automatische inkorting van de basistaak.

De leerlingen oefenen het automatiseren van verschillende soorten sommen via het softwareprogramma behorend bij de rekenmethode: ‘Vrij oefenen’.

Op De Klimboom is Corrie Visser onze rekencoördinator.

Studievaardigheden

De groepen 6 tot en met 8 werken met de methode ‘Blits’. Met Blits leren kinderen het lezen, begrijpen en verwerken van allerlei informatiebronnen via de vier onderdelen van de studievaardigheden: studieteksten, informatiebronnen, kaarten en schema’s en tabellen en grafieken. De instructies worden gegeven met behulp van het digitale schoolbord.

Go!Geïntegreerd Thematisch Werken

We gebruiken de thematische leeromgeving van de methode ‘GO-geïntegreerd’ in de groepen 1 tot en met 8. Van wereldoriëntatie tot aan taal en het lezen van rijke teksten, techniek, handvaardigheid, presenteren en burgerschap: de vakken worden schoolbreed en geïntegreerd aangeboden. Hierdoor wordt de leerstof beter begrepen. Het kind leert verbanden te leggen tussen verschillende onderwerpen. Verwondering, kennis vergaren en talentontwikkeling staan centraal bij alle lessen.

Per leerjaar worden er 4 thema’s van 8 weken aangeboden. Hierdoor bieden we ieder schooljaar een divers aanbod aan. Ieder thema wordt met alle groepen geopend en ook weer afgesloten. Bij de afsluiting

van het thema vindt er vaak een inlooppmoment voor ouders plaats.

Binnen elk thema richten we een passende themahoek of themamuur in, zodat leerlingen zich nog verder kunnen verdiepen in het onderwerp en hun nieuwsgierigheid wordt geprikkeld. Daarnaast worden er muzieklessen binnen hetzelfde thema aangeboden, waardoor leerlingen het onderwerp op een creatieve en muzikale manier kunnen beleven en verwerken.

ICT-onderwijs

Het hedendaagse onderwijs zonder uitgebreid gebruik van ICT is ondenkbaar. ICT is geen doel op zich, maar een middel om tot beter onderwijs te komen. Computergebruik biedt ons de mogelijkheid steeds meer en beter maatwerk te geven aan de kinderen. De onderwijsbehoefte van het kind staat centraal.

Wij beschikken over een aantal tablets voor in de onderbouw en laptops vanaf groep 3. Voor iedere leerling vanaf groep 3 is er een laptop beschikbaar. Ieder kind leert hiermee vaardig te zijn met de ICT-mogelijkheden.

ICT ontwikkelt snel en zal in ontwikkeling blijven. Wij vinden het belangrijk dat we daar met ons onderwijs goed op blijven inspelen. We bereiden onze kinderen immers voor op de toekomst. Op onze school zijn twee onderwijskundige ICT-ers: Cynthia van Klink en Janneke van Haastregt. Zij houden zich bezig met deze ontwikkelingen en anticiperen daarop.

Actief burgerschap en sociale integratie

Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen worden uitgedaagd na te denken over hun rol als burger in de Nederlandse samenleving. Bij burgerschap gaat het om de bereidheid en het vermogen om deel uit te maken van de gemeenschap én om daar actief een bijdrage aan te leveren. Ook als "kleine" burger moet je je betrokken voelen bij en verantwoordelijk zijn voor de maatschappij. De betrokkenheid en verantwoordelijkheid die je voor de gemeenschap voelt, zijn een deel van je identiteitsontwikkeling. De ontwikkeling van burgerschapszin wordt vormgegeven door verschillende lessen over Burgerschap en Mensenrechten. Hierbij maken wij gebruik van GO! Geïntegreerd, waarbij burgerschap niet als losstaand vak wordt aangeboden, maar terugkomt in verschillende vakgebieden en dagelijkse situaties in de school.

In ons burgerschapsonderwijs besteden wij expliciet aandacht aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat, zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. Wij leren leerlingen wat deze waarden betekenen en hoe zij hierin hun gedrag naar kunnen handelen. De basiswaarden van de democratische rechtsstaat komen terug in de lessen van 'Goed Gedrag', waarbij we werken met de kernwaarden respect, veiligheid en verantwoordelijkheid.

Deze waarden zijn niet alleen zichtbaar in de lessen die we geven, maar ook in onze dagelijkse schoolpraktijk. Wij stimuleren respectvol omgaan met elkaar, het voeren van gesprekken, het luisteren naar elkaar en het oplossen van conflicten op een vreedzame manier. Zo creëren wij een veilige en inclusieve schoolomgeving waarin iedereen zich gezien en gehoord voelt.

Daarnaast worden deze waarden versterkt binnen andere vakgebieden, projecten en schoolbrede activiteiten. Op deze manier zorgen wij voor een samenhangend aanbod waarin leerlingen niet alleen kennis opdoen, maar ook vaardigheden ontwikkelen en houding oefenen die nodig zijn om actief en verantwoordelijk deel te nemen aan de samenleving.

Ons aanbod is opgebouwd als een doorlopende leerlijn d.m.v. de methode GO! Geïntegreerd, waarbij de inhoud en vaardigheden gedurende de schooljaren steeds verder worden verdiept en uitgebreid.

Binnen de lessen is er specifieke aandacht voor sociale media. De leerlingen ontdekken dat je keuzes kunt maken bij het maken van filmpjes en deze leerlijn werkt toe naar een kritische houding.

De leerlijn 'omgaan met Sociale Media' werkt aan de volgende doelen:

- Nadenken vóór je op berichten reageert
- Kritisch omgaan met online-informatie en het effect van onware berichtgeving
- Het respecteren van online privacy en veiligheid

In de groepen 7 en 8 komt het omgaan met Sociale Media structureel aan bod:

- Bureau Halt verzorgt elk jaar een tweetal lessen. De onderwerpen wisselen hierin.
- In de lessen van "Kriebels in je Buik" wordt aandacht besteed aan het uiterlijk van kinderen en schoonheidsbeelden in de media en over internetvrienden.
- De bovenbouw doet mee aan de Week van de Mediawijsheid.

Jaarlijkse projecten en excursies

- Door deel te nemen aan jaarlijkse projecten en excursies vanuit de werkgroepen Cultuur en NME (Natuur en Milieu Educatie) geven we ook invulling aan burgerschapszin.
- Groep 7 doet mee aan de Kinderpostzegelactie. Hiermee steunen zij een goed doel met een bijbehorend thema.
- Groep 8 doet mee aan de Nationale pannenkoeken dag, het feest dat jong en oud met elkaar verbindt.
- Daarnaast wordt er incidenteel ingespeeld op actuele activiteiten.

Met ons burgerschapsonderwijs werken wij doelgericht aan de ontwikkeling van kennis, vaardigheden en houdingen die leerlingen nodig hebben om actief en verantwoord deel te nemen aan de samenleving.

Wij zien dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders/verzorgers. Door samen op te trekken, ondersteunen wij leerlingen in het ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden, zowel binnen als buiten de school.

Engels

We werken met de methode Blink Engels. In alle groepen krijgen de kinderen Engelse les. Engels goed beheersen en goed spreken is als wereldburger noodzakelijk. Hoe jonger je bent, hoe makkelijker het gaat om een buitenlandse taal te leren en hoe beter je uitspraak zal zijn.

De kinderen in de kleutergroepen krijgen Engels aangeleerd met behulp van Bobo. Bij de kinderen in de groepen 3 en 4 worden de Engelse woorden thematisch aangeboden en vanaf groep 5 krijgen de kinderen Engelse les aan de hand van verschillende songs.

Naast de lessen op het digitale schoolbord zijn er ook bijpassende opdrachten en oefeningen.

Verkeersonderwijs

Op De Klimboom werken we met de kinderen aan verkeersonderwijs. We werken samen met de methode School Op Seef. Samen organiseren we drie keer per jaar praktische verkeerslessen op en rondom het schoolplein. Tijdens deze lessen wordt onder andere aandacht besteed aan:

- we steken veilig een weg over;
- we worden vaardig met het fietsen (in het verkeer);
- onze gedragingen in het verkeer;
- algemene kennis, zoals verkeersregels en verkeersborden.

Naast de praktische lessen wordt in de klassen ook aandacht besteed aan verkeer. De groepen 1 tot en met 3 werken met interactieve praatplaten van School Op Seef. De groepen 4 tot en met 8 werken met de verkeersmethode Let's Go. Daarnaast wordt in groep 7 het Verkeersexamen van Veilig Verkeer Nederland afgenomen en nemen zij deel aan het praktisch verkeersexamen.

Bewegingsonderwijs

Alle groepen op De Klimboom gymmen twee keer per week en krijgen daarbij les van een vakleerkracht.

Kleuters

De groepen 1 en 2 gymmen in het speellokaal van de school. De kinderen gymmen in hun ondergoed en hoeven geen gymkleding mee naar school te nemen. Wilt u ervoor zorgen dat de kinderen kleding dragen die zij zelf zoveel mogelijk aan en uit kunnen doen? Gynschoenen zijn niet verplicht.

Groep 3 tot en met 8

Tijdens de gymlessen staan sport, spel en het ontwikkelen van motorische vaardigheden centraal. De lessen worden gegeven in sporthal De Tweesprong van het Sportbedrijf Kaag en Braassem. De kinderen nemen gymkleding en -schoenen mee en kleden zich om in de kleedkamers. De gymdagen en -tijden zijn te vinden in de jaarkalender. De voortgang van de leerlingen wordt gevolgd in het *Sportfolio*, waarin hun ontwikkeling op verschillende onderdelen wordt bijgehouden.

Motorlab

Een motorlab is een ruimte waarin kinderen doelgericht werken aan hun motorische en cognitieve ontwikkeling. Iedere klas gaat één keer per week naar het motorlab. Onder begeleiding van een leerkracht voeren leerlingen verschillende activiteiten uit. De onderdelen die in een motorlab aan bod komen zijn:

- Balans;
- Hand-oogcoördinatie;
- Lateralisatie;
- Samenwerken;
- Sensomotoriek;
- Bewegend rekenen;
- Bewegend taal.

Door voldoende en gerichte beweging ontstaan er nieuwe verbindingen in de hersenen en worden bestaande verbindingen versterkt. Dit proces draagt bij aan de rijping van de hersenen. Wanneer de hersenen verder rijpen, gaan deze verbindingen sneller en beter samenwerken. De rijping van de hersenen heeft invloed op het leerproces van kinderen. Kinderen kunnen nieuwe informatie beter begrijpen, lesstof makkelijker opslaan en terughalen, en verbanden leggen. Deze vaardigheden zijn onder andere van groot belang voor het reken-, lees-, en schrijfonderwijs. Het motorlab vormt daarmee een belangrijke basis voor het leren, concentreren en het kunnen opdoen van blijvende kennis.

Beweeg Wijs

Eén keer per week staat Beweeg Wijs op het schoolplein. Het doel van Beweeg Wijs is om een gestructureerd en uitnodigende omgeving te creëren, waar kinderen worden uitgedaagd om deel te nemen aan verschillende activiteiten. Hierdoor is er meer plezier en dit zorgt voor minder conflicten.

Tijdens Beweeg Wijs werken we met kleuren. De kleuren zijn opgebouwd op basis van de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Bij elke kleur horen bepaalde kenmerken en gedragsverwachtingen. Blauw staat voor alleen spelen. Bij geel spelen kinderen om de beurt. Oranje betekent samen delen. Groen staat voor samenwerken en bij rood spelen kinderen tegen elkaar.

Op de Beweeg Wijs-dag krijgen de groepen drie tot en met acht een speelinstructie van twintig minuten, waarin de activiteiten worden uitgelegd. Tijdens de pauzes kunnen de kinderen meedoen aan deze activiteiten, onder begeleiding van een activiteitencoach en juniorcoaches (leerlingen uit groep 7).

Feesten en vieringen

Een aantal keer per jaar worden er feestelijke activiteiten georganiseerd. Naast de jaarlijks terugkerende feesten zoals Sinterklaas en de katholieke feesten zoals Kerstmis, Pasen en Carnaval, vinden er ook feestelijkheden plaats bij de start van de Kinderboekenweek en bij verschillende projecten. Alle kinderen worden bij deze feesten betrokken.

Elk jaar doen we mee aan de Koningsspelen, een dag vol sport en beweging. De activiteiten vinden plaats in en rondom de school, in de sporthal of op de sportvelden. Voor de onderbouw organiseren we sportieve spelletjes rondom het schoolgebouw. De bovenbouw neemt deel aan een sportdag op de velden van EMM '21, samen met andere scholen binnen SSBA.

Iedere groep gaat in groep 8 drie dagen op schoolkamp en in de laatste week van het schooljaar is er voor hen een groots afscheidsfeest met natuurlijk een eindmusical.

Daarnaast gaan we ieder jaar op schoolreis.

Huiswerk

Wij gaan ervan uit dat alle leerlingen de aangeboden stof op hun eigen niveau kunnen verwerken tijdens de schooluren. Dat wil natuurlijk niet zeggen dat de kinderen nooit werk mee moeten of mogen nemen om thuis bijvoorbeeld voor een toets te leren, een spreekbeurt voorbereiden of een kleine achterstand in te lopen. Vanaf groep 5 krijgen de leerlingen in ieder geval 'leerwerk' mee voor bijvoorbeeld Engels. In de groepen 6, 7 en 8 wordt dit leerwerk uitgebreid met 'maakwerk'. Op deze manier bereiden we de kinderen voor op de stap naar het Voortgezet Onderwijs.

5. De organisatie van ons onderwijs

Kennismaking en inschrijving

Vanaf 1 april 2024 is er een gezamenlijke aanmeldroute voor de scholen Elckerlyc, De Klimboom en De Roelevaer via één centraal [aanmeldformulier](#). Ouders kunnen daarop hun voorkeurslocatie aangeven en doorgeven of er al oudere kinderen op een locatie zitten. Bij de plaatsing wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met broertjes en zusjes. Als groepen op een locatie vol zijn en elders nog ruimte is, kan het voorkomen dat plaatsing op de voorkeurslocatie niet mogelijk is. Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd.

Na de aanmelding ontvangen ouders bericht op welke school hun kind welkom is. Pas daarna volgt de definitieve inschrijving, met het inschrijfformulier van de betreffende school. Het aanmeldformulier moet volledig ingevuld en door beide ouders ondertekend worden. De directie besluit op basis van de gegevens over inschrijving en informeert ouders schriftelijk. Bij afwijzing kunnen ouders in beroep bij het College van Bestuur van de SSBA. Voor de volledige toelatingsprocedure verwijzen wij naar de website van de SSBA.

Ouders van ingeschreven kinderen ontvangen ruim voor de vierde verjaardag een welkomstkaart, waarna zij worden gebeld voor een intakegesprek. Tijdens het intakegesprek worden er afspraken gemaakt voor twee wenochtenden.

De directeuren van de SSBA-scholen zijn terughoudend in het aannemen van elkaars leerlingen. Alleen als het in het belang van het kind is, kan hiervan in overleg worden afgeweken.

Informatiebijeenkomsten

Tijdens informatiebijeenkomsten voor nieuwe leerlingen lichten wij ons onderwijs en onze visie toe en is

er gelegenheid om vragen te stellen, de data vindt u op de website. U kunt zich centraal aanmelden voor Kineo via de website.

Schoolorganisatie en groepsindeling

Het team van De Klimboom bestaat uit 19 teamleden. Aan het einde van dit schooljaar volgen ongeveer 250 leerlingen onderwijs aan onze school. Deze leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen, namelijk drie groepen 1/2 en vervolgens de groepen 3, 4, 5, 6, 7 en 8. In de groepen 1 en 2 zitten kinderen in de leeftijd van 4 t/m 6 jaar. De school bepaalt in welke groep een leerling geplaatst wordt.

De grootte van een groep kan verschillen; 30 leerlingen of meer in een groep is soms niet te voorkomen, maar eerder uitzondering dan regel. Onze bovengrens van het aantal kinderen in een groep is 32. Daarnaast is plaatsing ook sterk afhankelijk van de samenstelling van de groep.

Een schooldag duurt niet langer dan 5,5 uren. Het aantal lessen per schooljaar is zodanig dat het minimaal verplicht aantal uren gehaald wordt.

Het team

Directeur	ma-di-woe-do	Jenny van der Luit	de.klimboom@kindpartners.nl
Groep 1/2a	ma-di-woe do-vr	Linda Mooijekind Marjon van der Valk **	lindamooijekind@kindpartners.nl marjonvandervalk@kindpartners.nl
Groep 1/2b	ma-di-woe(om de week) (om de week) woe-do-vr	Sharon Imthorn Linda van Rijn **	sharonimthorn@kindpartners.nl lindavanrijn@kindpartners.nl
Groep 1/2c	Ma-di-woe do-vr	Jennifer Koolmoes Astrid Witteman	jenniferkoolmoes@kindpartners.nl astridwitteman@kindpartners.nl
Groep 3	ma-di-woe do-vr	Angela Immerzeel Jeanne van Schadewijk	angelaimmerzeel@kindpartners.nl jeannevanschadewijk@kindpartners.nl
Groep 4	ma-di-woe-do-vrij	Lois van der Meer	loisvandermeer@kindpartners.nl
Groep 5	ma-di-woe(om de week) (om de week) woe-do-vr	Corrie Visser Laura van Schaick	corrievisser@kindpartners.nl lauravanschaick@kindpartners.nl
Groep 6	ma-di-woe-do-vr (woe om de week) woe (om de week)	Nienke van Klink* Sharon Imthorn	nienkevanklink@kindpartners.nl sharonimthorn@kindpartners.nl
Groep 7	ma-di woe-do-vrij	Roslien Vernooij Anne Gouderjaan	roslienvernooij@kindpartners.nl anneduijndam@kindpartners.nl
Groep 8	di-woe-do-vrij ma	Janneke van Haastregt Cynthia van Klink	jannekevanhaastregt@kindpartners.nl cynthiavanklink@kindpartners.nl
Intern Begeleider / gedragsspecialist	di-woe-vrij	Cynthia van Klink	ib.deklimboom@kindpartners.nl
Onderwijscoördinator	woe woe	Astrid Witteman Roslien Vernooij	astridwitteman@kindpartners.nl roslienvernooij@kindpartners.nl
Ondersteuning	ma-di-woe-do-vr ma-di	Thomas van Velzen Marjon van der Valk	thomasvanvelzen@kindpartners.nl marjonvandervalk@kindpartners.nl

Administratie	ma	Linda van Rijn	adm.klimboom@kindpartners.nl
* Leerkracht in opleiding / ** Leraarondersteuner			

Afwezigheid leerkracht

Wij streven ernaar om, bij afwezigheid van een leerkracht, ervoor te zorgen dat het onderwijsprogramma voor de betreffende groep leerlingen gewoon doorgaat. Voor vervanging van een afwezige leerkracht maken de scholen van de SSBA gebruik van de beschikbare leerkrachten uit de invalpool. Indien alle leerkrachten uit de invalpool reeds zijn ingezet, kan de duo-partner, een ander teamlid of een van onze leraar-ondersteuners gevraagd worden te vervangen.

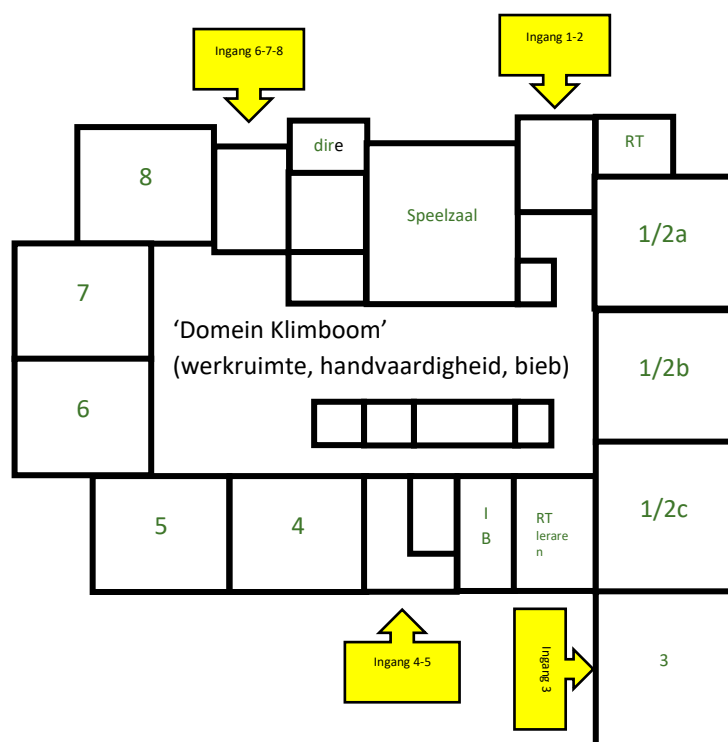
Het kan ook voorkomen dat we voor een dag een groep moeten verdelen over andere klassen. In hoge uitzondering worden kinderen naar huis gestuurd. U wordt daarvan op de hoogte gebracht.

Plattegrond van de school

Elke groep heeft zijn eigen lokaal. De groepen 1 en 2 bevinden zich aan één kant van de school. Hierbij is ook ruimte voor themahoeken op de gangen.

Groep 3 bevindt zich in het bijgebouw, naast de ingang van groep 4-5.

De groepen 4 t/m 8 bevinden zich in het andere gedeelte van de school. Deze lokalen grenzen aan de middenruimte en handvaardigheidsruimte. Dit leerplein wordt door leerkrachten en kinderen gebruikt om te werken, lezen en samen te werken. Ook bevindt zich hier de bibliotheek.



Continuurooster – vijf gelijke dagen

Op De Klimboom hanteren wij een continuurooster. Dit betekent dat alle kinderen tussen de middag in de klas eten en daarna samen buiten spelen.

Alle schooldagen zijn even lang, de deuren gaan open op 08.20 uur, we starten om 08.30 uur en om 14.00 zijn de kinderen uit.

Een groepsleerkracht is bij de pauzes (buiten) aanwezig en eindverantwoordelijk voor de groep.

Buitenschoolse opvang

Kindkracht 0/12 verzorgt kwalitatieve en professionele buitenschoolse opvang (BSO) binnen de gemeente, voor kinderen van nul tot twaalf jaar. De kinderen van de basisschool De Klimboom worden opgevangen bij locatie Grote Beer, gelegen naast de school.

De buitenschoolse opvang verzorgt:

- Voorschoolse opvang (van 7.30 uur – 8.30 uur)
- Naschoolse opvang (na schooltijd tot 18.30 uur)
- Vakantieopvang (dagopvang in vakanties)

's Morgens worden de kinderen van de groepen 1,2 en 3 vanuit de voorschoolse opvang naar binnen begeleid door een pedagogisch medewerker van KindKracht. Na schooltijd worden de kinderen uit de kleutergroepen (en tot de herfstvakantie ook groep 3) opgehaald door een pedagogisch medewerker van de BSO.

Vanaf groep 3 gaan de kinderen zelfstandig naar de BSO.

Op de BSO ligt het accent op ontspanning en spelen. Er heerst een warme en zo huiselijk mogelijke sfeer. In iedere groep wordt een passend activiteitenaanbod geboden en is leeftijdsgericht speelmateriaal aanwezig. Hierbij wordt veel waarde gehecht aan kinderopparticipatie.

Voor inlichtingen en aanmeldingen kunt u bellen met 071 – 331 7041 of 071 – 331 9069 of kijkt u eens op de website [Opvang | Kineo](#)

Indien wijzigingen in de lestijden plaatsvinden, anders dan vermeld in deze jaargids, stelt de school de BSO en u hiervan in kennis. Wij raden u wel aan dit voor de zekerheid te verifiëren.

6. De zorg voor onze leerlingen

Handelingsgericht werken

Op De Klimboom werken we handelingsgericht (HGW). Dit betekent dat we zoveel mogelijk tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen in samenwerking met ouders. Deze werkwijze leidt tot een betere kwaliteit van ons onderwijs.

HGW op De Klimboom

Door te kijken naar de belemmerende en stimulerende factoren van ieder kind hebben we een goed beeld van wat voor een leerling werkt. Zo kunnen we bepalen waar zij/hij extra begeleiding of uitdaging nodig heeft. Tijdens onze instructie- en lesmomenten staat het leerdoel centraal. Door de kinderen te betrekken bij het leerdoel, zorgen we voor een hogere betrokkenheid.

Daarnaast wordt er gewerkt in subgroepen. Per les worden de leerlingen verdeeld in subgroepen. Op deze manier werkt ieder kind op een passend niveau.

Over het algemeen worden er drie subgroepen gebruikt.

- Instructiegroep; deze groep leerlingen krijgt de stof nogmaals (op een andere manier) uitgelegd en extra begeleiding bij het inoefenen van het leerdoel.
- Basisgroep; deze groep leerlingen kan zelfstandig aan het werk na de instructie van de leerkracht.
- Verdiepende groep; deze groep leerlingen begint eerder aan de verwerking en/of krijgt een verdiepende opdracht.

Ook is het mogelijk dat een leerling een eigen leerlijn volgt wanneer de leerachterstand minimaal anderhalf jaar is. Deze leerling heeft dan meer nodig dan extra instructie en krijgt een paar keer in de week individuele instructies, vaak door een remedial teacher. In de klas maakt het kind zelfstandig de oefenstof, waarbij de leerkracht aanvullende instructies geeft. Na een periode van 6 tot 8 weken worden de leerdoelen geëvalueerd.

De leerlinggegevens worden actueel gehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys. Naast Parnassys wordt er gewerkt met het programma 'LeerUniek'. Deze twee instrumenten geven de leerkrachten meer inzicht in de groep en zorgen voor een rode draad binnen de school.

Talent Ontwikkel Plan onderwijs

Op De Klimboom wordt een passend aanbod geboden voor begaafde en hoogbegaafde leerlingen. Dit gebeurt binnen de klas. Samen met de groepsleerkrachten wordt besproken welke kinderen extra uitdaging nodig hebben en hoe wij dit met elkaar vorm gaan geven gedurende het leerjaar.

De Klimboom maakt sinds schooljaar 2025-2026 onder andere gebruik van *La Luna Learning Adventures*: avontuurlijk leren voor (hoog)begaafde kinderen. Dit is een digitale leeromgeving met verrijkingsmateriaal en projecten waarbij het leren 'leren' centraal staat. Juist dit is iets wat veel (hoog)begaafde kinderen helaas nauwelijks (hoeven te) ontwikkelen op de basisschool. Met behulp van dit verrijkingsmateriaal lopen deze kinderen tegen de grens aan van wat ze al kunnen en leren ze stappen zetten in hun onderwijsproces. Naast La Luna in de klas, start in schooljaar 2026-2027 ook het Leerlab: een moment in de maand waar een groepje kinderen samen aan de slag gaat met executieve vaardigheden (leren plannen, leren 'leren', doorzetten, om hulp vragen als het niet lukt en het ontwikkelen van een groeimindset), uitdagende stof (filosofen, debatteren, hogere-orde denkvragen) en onderzoekend leren (werken aan een project buiten hun comfortzone). Tijdens het Leerlab maken we gebruik van De Leerkuil (*J. Nottingham, 2017. Diep leren in de Leerkuil*), om het leerproces aan een kind uit te leggen. De leerkuil haalt je uit je comfortzone en vraagt om inzet en doorzettingsvermogen. De samenstelling van de groep kan per periode verschillen en is altijd in overleg met de leerkracht, ouders en na signalering met SIDI-PO.

SIDI-PO is een instrument om begaafde leerlingen te signaleren. Het doel van de signalering is het kunnen bieden van een passend onderwijsaanbod. De signalering start al vóórdat uw kind als vierjarige bij ons op school komt. Ouders vullen een uitgebreide vragenlijst in over bijzondere kenmerken, interesses en kwaliteiten van hun kind. Ouders en leerkrachten gaan hierover met elkaar in gesprek. Gezamenlijk wordt er gekeken naar wat er nodig en mogelijk is voor uw kind. Een eventuele ontwikkelingsvoorsprong wordt op deze manier tijdig geconstateerd en er wordt zo nodig ook tijdig naar gehandeld.

Doubleren of versnellen

Wij streven naar een ononderbroken ontwikkeling van onze leerlingen.

Soms komt de school tot de conclusie dat alle extra inzet onvoldoende effect heeft of dat een leerling zich (veel) sneller ontwikkelt dan de gemiddelde leerling. Het is dan mogelijk dat een leerling gebaat is met doubleren, versnellen of kleuterverlenging, zonder dat dit afbreuk doet aan de ononderbroken ontwikkeling.

De leerkracht signaleert en bespreekt de betreffende leerling met de intern begeleider. Naar aanleiding van dit gesprek kan het mogelijk zijn dat er aanvullend onderzoek of observaties nodig zijn. Dit wordt in overleg gedaan met ouders. Uitslagen van eventuele aanvullende onderzoeken worden altijd met hen besproken.

Bij de beslissing wordt er gekeken naar de volgende onderdelen:

- Prestaties van de leerling (toetsen en observaties);
- Werkhouding (taakgerichtheid, motivatie, concentratie, tempo);
- Sociale aspecten;
- Emotionele aspecten (zelfvertrouwen, weerbaarheid enz.);
- Lichamelijke aspecten.

Het definitieve besluit wordt genomen in een gezamenlijk gesprek van ouders, leerkrachten en de interne begeleider. Het belang van het kind staat hierbij uiteraard voorop. Bij verschil van mening tussen ouders en school is de mening van de school van doorslaggevende betekenis.

Passend onderwijs

Passend onderwijs en De Klimboom

De Klimboom is, via het bestuur, lid van het samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs (PPO) regio Leiden. Samen met alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis) onderwijs in de regio Leiden zorgen we ervoor dat er voor elk kind een passende onderwijsplek beschikbaar is. Dat noemen we 'zorgplicht'.

Ondersteuning binnen de basisschool

Het is ons doel om kinderen zo goed mogelijk onderwijs te geven op onze school. We gaan daarbij uit van de ontwikkelingsmogelijkheden en talenten van uw kind. Soms is er iets extra's nodig om een kind verder te helpen. Als de leerkracht dat signaleert, dan zal zij daarover met u in gesprek gaan. Als u zich als ouder zorgen maakt over de ontwikkeling van uw kind, kunt u dit met de leerkracht bespreken. De leerkracht wordt daarbij ondersteund door de interne begeleider. Zij draagt de verantwoordelijkheid voor en coördineert de zorg binnen onze school.

Het ondersteuningsteam (OT)

Soms is het voor de leerkracht, de interne begeleider en u als ouder niet duidelijk welke ondersteuning gewenst is. In dat geval kan het Ondersteuningsteam (OT) bij elkaar komen. Er wordt dan hulp ingeroepen van de onderwijsspecialist Passend Onderwijs en/of een medewerker van het JGT.

Het doel van het ondersteuningsteam is om te onderzoeken hoe school en ouders optimaal aan de ontwikkelingsbehoeften van het kind tegemoet kunnen komen. Het belang en het welbevinden van het kind staan altijd centraal. Het kind zelf wordt hier ook zoveel mogelijk bij betrokken.

Daarbij is er oog voor de praktische uitvoering: zijn de doelen realistisch en is de voorgestelde ondersteuning haalbaar?

Het expertteam

Als blijkt dat er meer ondersteuning nodig is dan de school zelf kan bieden, kunnen we het Expertteam inschakelen. Dit team bestaat uit onderwijsdeskundigen, elk met hun eigen specialisatie. Afhankelijk van de ondersteuningsvraag van de ouders en/of de school wordt het meest geschikte teamlid ingezet.

Om een goed beeld te hebben van wat er in de groep gebeurt, kunnen filmbeelden inzicht geven. Het is mogelijk dat iemand van het Expertteam in de groep opnames maakt. Deze opnames zijn altijd uitsluitend bedoeld voor intern gebruik. Alleen direct betrokkenen kunnen de beelden zien. Na gebruik worden ze gewist. Het is ook mogelijk dat de interne begeleider in de groep filmt. Als het nodig is dat één leerling wordt gefilmd, wordt vooraf toestemming gevraagd aan de betreffende ouders.

Hoorrecht voor kinderen

Vanaf augustus 2025 is het wettelijk verplicht om het hoorrecht van kinderen op te nemen in hun Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit houdt in dat kinderen inspraak krijgen in hun eigen OPP, bijvoorbeeld wanneer er sprake is van extra ondersteuning bij ernstige dyslexie, een leerachterstand of mentale problemen. Ook hebben zij een stem in het ondersteuningsaanbod dat de school biedt.

Op De Klimboom vinden we het belangrijk dat kinderen zich gehoord voelen en actief kunnen meedenken over hun eigen ontwikkeling. Daarom betrekken we hen zoveel mogelijk bij gesprekken: we praten niet alleen *over* hen, maar juist ook *met* hen. Afhankelijk van de inhoud van het gesprek, bekijken we of de leerling (gedeeltelijk) aanwezig is bij het overleg of dat er voorafgaand aan het gesprek met ouders een apart moment met de leerling wordt ingepland. Zo zorgen we ervoor dat zijn of haar mening wordt meegenomen.

Het hoorrecht betekent niet dat kinderen zelf de beslissingen nemen, maar wel dat hun stem serieus wordt meegenomen in het proces. Als school werken we hierbij nauw samen met ouders en andere betrokkenen, zodat we samen tot de best mogelijke beslissing komen – in het belang van het kind.

Informatie over passend onderwijs en PPO

Voor verdere informatie kunt u contact opnemen met onze interne begeleider en verwijzen wij u naar de website van het samenwerkingsverband: www.pporegioleiden.nl.

Als het op school niet meer gaat...

Soms zien we dat de ondersteuning op onze school niet genoeg is voor een optimale ontwikkeling van een kind. Als blijkt dat uw kind beter op zijn plek is in een Speciale (Basis-)School of op een andere reguliere school, kan het in het OndersteuningsTeam besproken worden. Belangrijk is wel dat uit het leerlingdossier blijkt dat de school alles in het werk gesteld heeft om de gewenste hulp te bieden, in samenwerking met de specialisten van Passend onderwijs. U, als ouder, bent ook vanaf het begin nauw betrokken geweest bij het hele proces.

Als er sprake is geweest van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband, is er een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Uit dit begeleidingsplan moet blijken wat de mogelijkheden van uw kind zijn nu en in de toekomst. U wordt 2x per jaar uitgenodigd om het OPP te bespreken.

Als u het met het advies van de school eens bent, kunt u zicht gaan oriënteren op de nieuwe speciale school (SO) of speciale basisschool (SBO). De basisschool zal een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband PPO.

Als alle stappen in het proces goed genomen zijn, wordt de toelaatbaarheidsverklaring (TLV) afgegeven. Vervolgens maakt u samen met de basisschool en de S(B)O-school afspraken over de overgang.

Als u het niet eens bent met het advies...

Belangrijk is te weten dat onze school verantwoordelijk is voor goed onderwijs en voor de beste plek voor uw kind. Mocht u het niet eens zijn met onze ondersteuning en adviezen, dan kunt u een second opinion aanvragen via het samenwerkingsverband PPO regio Leiden.

Als er dan nog geen overeenstemming is, zijn er vervolgens nog vier mogelijkheden:

- Een klacht bij het bestuur van de school;
- Een klacht bij het samenwerkingsverband PPO;
- Een bezwaarprocedure tegen besluiten van het samenwerkingsverband PPO;
- Uiteindelijk is er ook een beroepsmogelijkheid bij de bestuursrechter.

Jeugdgezondheidszorg

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Heb je een vraag over het opvoeden en opgroeien van je kind? Dan kun je terecht bij het Centrum voor Jeugd en Gezin. Hier werken verschillende professionals samen, zoals jeugdartsen en jeugdverpleegkundigen van de jeugdgezondheidszorg en pedagogen. Iedere medewerker heeft eigen specifieke deskundigheid om jou en je kind te ondersteunen. De medewerkers in het Centrum voor Jeugd en Gezin werken op verschillende manieren samen met school.

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

De jeugdgezondheidszorg is er voor leerlingen van groep 1 tot en met 8. De JGZ nodigt de kinderen uit groep 2 en 7 uit voor een onderzoek. De JGZ kijkt of je kind goed kan horen en zien, hoe je kind groeit en hoe het zich ontwikkelt. Verder kun je advies krijgen over bijvoorbeeld voeding, zindelijkheid, gedrag, omgaan met leeftijdsgenoten en het voorkomen van pesten. Je kunt altijd contact opnemen voor advies of extra onderzoek. Ook bij vragen over financiële zorgen en opvoedondersteuning kan de JGZ helpen. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan deelnemen aan het overleg van een zorgteam van school en meedenken bij schoolverzuim.

Op de meeste scholen kijkt een logopedist, met jouw toestemming, bij kinderen van vijf jaar naar de spraak- en taalontwikkeling. Dit doen we alleen in gemeenten die hier extra geld voor geven.

Cursus of ouderavond

Opvoeden is een ware kunst. Denk aan:

- een kleuter met driftbuien

- een tienjarige die erg onzeker is
- een twaalfjarige die heftig aan het puberen gaat
- je bent net gescheiden.

Elke ouder kan op sommige momenten weleens advies en ondersteuning bij de opvoeding gebruiken. Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) organiseert een groot aanbod aan (online) opvoedcursussen, themabijeenkomsten en webinars over verschillende onderwerpen.

Ook de kinderen zelf kunnen een cursus bij het CJG volgen, bijvoorbeeld een weerbaarheidstraining. Kijk voor het complete cursusaanbod op www.cjgcursus.nl. Of volg CJG-cursus op Facebook en Instagram.

Het CJG organiseert ook ouderavonden op scholen voor ouders over een (gezondheids) onderwerp waar de school mee bezig is. Bijvoorbeeld voeding en bewegen, weerbaarheid of grensoverschrijdend gedrag.

GroeiGids en digitaal Centrum voor Jeugd en Gezin

Zoek je meer informatie over de ontwikkeling van je kind? Kijk dan op www.groeigids.nl. Je kunt hier opvoedinformatie opzoeken. Voor meer informatie en ondersteuning in de buurt kun je doorklikken naar de CJG-website: www.cjghm.nl

Meld je aan voor een cursus of bijeenkomst, lees blogs van andere ouders of praat mee op het forum. Je kunt je vraag stellen via de chat of het E-consult. Natuurlijk staan onze adressen en openingstijden ook op de website. En je vindt er onze Facebookpagina.

Ouderportaal

Via het portaal dat te vinden is via <https://portaal.ggdhm.nl/> kun je:

- afspraken inzien en wijzigen;
- de groeicurve van je kinderen inzien en zelf groeigegevens toevoegen;
- de door ons geregistreerde vaccinaties zien en de ontwikkeling van je kind(eren) bekijken;
- contactgegevens en voorkeuren bewerken

Je komt in het portaal door in te loggen met je DigiD-gegevens via <https://portaal.ggdhm.nl>.

Contact

Wil je contact opnemen met de medewerkers van het Centrum voor Jeugd en Gezin op je school? Bel dan 088 – 254 23 84. Je kunt ook mailen naar mailvragen@cjghm.nl (noem hierin de naam, geboortedatum en school van je kind).

Meer informatie:

<http://www.groeigids.nl> voor meer informatie over de ontwikkeling van je kind

<http://www.cjghollandsmidden.nl> – online CJG / www.cjgcursus.nl – CJG cursussen

Het Jeugd en gezinsteam (JGT)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin werkt voor jeugdhulp samen met Cardea. Zij vormen het Jeugd- en Gezinsteam (JGT). In dit team werken professionals met uiteenlopende kennis samen. Zij bieden ondersteuning als je vragen hebt over, of problemen hebt met opvoeden en opgroeien. Ook jongeren (tot 18 jaar) kunnen bij dit team terecht. *Voor meer informatie kunt u terecht op de website van het CJG:*

[Jeugd- en Gezinsteam | Centrum voor Jeugd en Gezin](#)

Logopedie

De SSBA organiseert een logopedische screening voor haar leerlingen op de scholen. Aan het begin van het schooljaar onderzoekt een logopedist van de jeugdgezondheidszorg, bij alle kinderen van vijf jaar de spraak- en taalontwikkeling. U geeft hiervoor vooraf toestemming.

Het doel van de screening is het vroegtijdig opsporen van leerlingen met een vertraagde en/of afwijkende spraak- en taalontwikkeling. Uw kind wordt tijdens de schooluren gescreend op de spraak- en taalontwikkeling, luistergerichtheid, adem en stemgebruik, het vloeiend spreken en het monddrag (duimen, slikken, enz.).

De uitslag van de screening wordt met de leerkracht besproken en indien nodig ontvangt deze advies en instructies. U wordt als ouder hiervan natuurlijk op de hoogte gesteld. In geval van een duidelijke indicatie voor logopedische behandeling krijgen de ouders hierover advies en kunnen zij indien gewenst contact opnemen met de screenend logopedist.

In geval van twijfel komt de logopediste na een half jaar terug om het kind voor en tweede keer te onderzoeken.

7. Contact tussen kinderen, ouders en school

Wij vinden het belangrijk dat we in een open dialoog met elkaar kunnen omgaan. Een goede samenwerking met en een grote mate van betrokkenheid van de ouders en kinderen vinden wij erg belangrijk. Wij willen een "open" school zijn. Er moet voor ouders geen drempel zijn om de school binnen te komen. Niet alleen de kinderen moeten zich op school thuis voelen, voor de ouders geldt dit ook.

Kinderraad

Vanaf groep 5 is het mogelijk om in de kinderraad plaats te nemen. De kinderraad vergadert één keer in de zes weken. Het doel van de vergaderingen is de kinderen meer te betrekken bij de dagelijkse gang van zaken en bij wat er georganiseerd wordt op De Klimboom.

Om in de kinderraad te komen bereiden de kinderen die dat willen een pitch voor waarin zij vertellen waarom zij in de kinderraad willen. Per klas worden er dan twee kinderen uitgekozen die dan een jaar onderdeel zullen uitmaken van de kinderraad.

Kom In De Klas en informatiemarkt

Tijdens Kom In De Klas zijn ouders en verzorgers van harte welkom om een kijkje te nemen in de klas. De kinderen laten vol trots hun werkjes zien, terwijl ouders de sfeer kunnen proeven en in gesprek kunnen gaan met de leerkracht. Deze momenten worden van tevoren aangekondigd via de nieuwsbrief en Parro.

Kennismaking

Voor groep 3 is er aan het begin van het schooljaar een informatieavond. Tijdens deze avond kunt u kennis maken met de leerkracht van uw kind en krijgt u algemene informatie over de speerpunten van onze school en waar uw kind(eren) zich het komende jaar in zal ontwikkelen.

De ouders van de kinderen uit de groepen 1 worden uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek voor de start. Na zes weken volgt er een zes-weken-gesprek.

De ouders en kinderen van groep 4 t/m groep 8 worden aan het begin van het schooljaar uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek. Daarnaast worden ouders (en kinderen) betrokken bij de ontwikkeling van het kind middels kind-ouder-leerkracht gesprekken en het Rapportfolio. Hoe wij hiermee omgaan kunt u lezen op pagina 14 van deze schoolgids.

Gescheiden ouders

Volgens de wet hebben gescheiden ouders beiden recht op informatie over hun kind en over de gang van zaken op school. Het recht op informatie kan worden uitgeoefend als de ouder waaraan het kind is toegewezen en waarbij het kind woont, de op school verspreide informatie zorgvuldig doorgeeft en de toeziend ouder uitnodigt voor mondelinge informatie over het kind. Het recht op informatie kan niet worden uitgeoefend door de toeziend ouder als de informatie niet wordt doorgegeven. In dat geval kan de verantwoordelijkheid voor informatieverstrekking niet bij de school worden neergelegd. De toeziend ouder zal zelf initiatieven moeten nemen om over de informatie te kunnen beschikken.

Mondelinge informatie over het functioneren van uw kind geven wij aan beide ouders in één gesprek. Het

is in het belang van het kind dat informatie eenduidig is. Leraren moeten in geen geval in een positie worden gebracht waarin zij als partij kunnen worden beschouwd.

Met wie kunt u contact zoeken?

Goede contacten tussen school, ouders en leerlingen werken door in de kwaliteit van een school en komen de leerprestaties én de maatschappelijke ontwikkeling van de leerling ten goede. De relatie tussen onze school en ouders kenmerkt zich door betrokkenheid.

U kunt bij verschillende partijen terecht met vragen:

- De leerkracht (het eerste aanspreekpunt voor ouders)
Heeft u vragen over uw kind, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van de groep (graag na schooltijd). We raden u aan hiervoor een afspraak te maken. Als er bijzonderheden zijn op school neemt de leerkracht contact met u op. Andersom verwachten we wanneer er bijzonderheden in de thuissituatie zijn, u contact opneemt met de leerkracht.
- Gesprek met de intern begeleider (IB)
U kunt ook terecht bij de intern begeleider. De taak van de intern begeleider is het ondersteunen van de groepsleerkracht bij het begeleiden van de kinderen. De leerkracht zal vaak bij het gesprek aanwezig zijn, om gemaakte afspraken ook in de klas door te kunnen voeren.
- Directie;
Komt u er niet uit met de leerkracht, dan kan altijd een gesprek aangevraagd worden bij de directie. Afhankelijk van het onderwerp van gesprek zal de IB of de groepsleerkracht bij dit gesprek aansluiten.
- Vertrouwenspersoon
U heeft het recht op een objectieve gesprekspartner om advies te vragen over situaties in en om het onderwijs die voortkomen uit sociale- of fysieke onveiligheid. Hiervoor kunt u te allen tijde terecht bij de vertrouwenspersonen bij ons op school: Roselien Vernooij of Astrid Witteman.

Communicatiekanalen

Naast het persoonlijk contact tussen u en onze school hanteren wij ook diverse kanalen om algemene informatie met u te delen. Dit gebeurt via onderstaande kanalen:

Parro

In Parro (app) wordt informatie gedeeld door de leerkracht van de groep. Hierin worden onder andere belangrijke mededelingen geplaatst, maar er is ook ruimte voor het delen van foto's en andere leuke berichten. De nieuwsbrief wordt hierin ook wekelijks geplaatst.

Het is in Parro ook mogelijk om een persoonlijk gesprek te voeren met de leerkracht en daarnaast wordt de app gebruikt voor het inplannen van gesprekken en activiteiten. De leerkracht leest en beantwoordt Parro-berichten op werkdagen tussen 08.00 uur en 16.30 uur. Onder leestijd is de leerkracht bezig met lesgeven. Wanneer u iets dringends te melden heeft, kunt u contact opnemen met de school.

E-mail

Via de e-mail kunt u op de hoogte gebracht worden van de gebeurtenissen op onze school. Daarnaast wordt er ook regelmatig via e-mail met u gecommuniceerd.

Nieuwsbrief

Ouders worden wekelijks via de nieuwsbrief geïnformeerd over de dagelijkse gang van zaken in en rondom de school. Deze brief is tevens te vinden in Parro.

Schoolkalender

In onze schoolkalender zijn de belangrijkste praktische zaken gemeld en is de planning van het schooljaar te zien. De schoolkalender wordt in het begin van het nieuwe schooljaar uitgedeeld.

Internetsite

Op de website kunt u informatie over onze school vinden. Hierop staan onder andere de belangrijke data van dit (school)jaar.

Schoolgids

In onze schoolgids is te lezen hoe het onderwijs op De Klimboom wordt vormgegeven.

De medezeggenschapsraad (MR)

De MR heeft medezeggenschap over de algemene gang van zaken binnen de school. Het bestuur van de SSBA is dan ook verplicht over een aantal zaken advies of instemming te vragen aan de MR. De verkiezing, werkwijze en bevoegdheden van de MR zijn vastgelegd in een medezeggenschapsreglement. Dit reglement ligt ter inzage op school en is te vinden op de website.

De MR is nauw betrokken bij het besturen van de school en houdt zich bezig met allerlei zaken betreffende de school. De MR bestaat uit ouders en leerkrachten. Per schooljaar wordt er zes keer vergaderd. Indien er een vacature is, worden er nieuwe verkiezingen uitgeschreven.

Sinds schooljaar 2024-2025 komen de medezeggenschapsraden van Kineo bij elkaar om zich te buigen over de overgang naar Kineo.

De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De scholen die onder de SSBA vallen, hebben een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR komt zes keer per jaar bijeen. In deze vergaderingen worden de bovenschoolse zaken van alle scholen van de Stichting Samenwerkende Scholen Alkemade besproken. Er wordt advies gegeven, verduidelijkingen opgevraagd en besluiten genomen. Elke school is in de GMR vertegenwoordigd met een personeelslid en een ouderlid.

De ouderraad (OR)

Voor alle scholen geldt dat er een ouderraad aanwezig is. Zo ook op De Klimboom. Het bestuur van de OR is een door de ouders van leerlingen gekozen groep, die zich bezighoudt met allerlei activiteiten die op school een belangrijke plaats innemen, maar die niet alleen door de leerkrachten kunnen worden georganiseerd.

Praktisch denken we aan het organiseren van het schoolreisje, Sinterklaas, feestevenementen en andere activiteiten die dienen ter aanvulling van het schoolleven van de kinderen. De OR bestaat uit ouders van kinderen die op "De Klimboom" naar school gaan. Schroom daarom niet u betrokken te voelen en contact met het bestuur van de OR te zoeken (ordeklimboom@ssba.net).

Vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn veel extra activiteiten en festiviteiten, zoals: vieringen, excursies en het schoolreisje. Deze activiteiten worden mede door de ouderraad georganiseerd, met hulp van heel veel enthousiaste ouders. Veel van deze activiteiten kosten geld. Dit geld wordt via de vrijwillige ouderbijdrage verkregen. Ouders zijn niet verplicht deze te betalen. Alle leerlingen mogen ten alle tijden meedoen met de extra activiteiten die de school organiseert.

De vrijwillige ouderbijdrage voor het schooljaar 2026-2027 bedraagt € 42,50 per jaar. Indien uw kind na 1 januari op school komt, wordt dit bedrag gehalveerd.

De hoogte en besteding van de ouderbijdrage is vastgesteld met instemming van de medezeggenschapsraad.

Steunstichting 'Vrienden van De Klimboom'

De leden van de steunstichting 'Vrienden van De Klimboom' houden toezicht op de uitgaven van de gelden van de Ouderraad. De steunstichting komt vier keer per schooljaar bijeen. In de steunstichting hebben vertegenwoordigers uit de verschillende geledingen (MR-OR-Team) van de school zitting.

8. De opbrengsten van ons onderwijs

Voortgezet onderwijs

Na groep 8 gaat uw kind naar het voortgezet onderwijs. De keuze van het type en niveau voortgezet onderwijs hangt af van wat het beste bij uw kind past. De kinderen krijgen in groep 8 de nodige informatie over de mogelijkheden. Er zijn informatiebijeenkomsten, open dagen en open avonden die u samen met uw kind kunt gaan bezoeken. Eind maart moet het kind aangemeld zijn bij de nieuwe school.

De schoolkeuze voortgezet onderwijs is afhankelijk van een aantal factoren:

Het advies van de school (groepsleerkrachten van groep 7 en 8, directeur en IB-er) is erg belangrijk. Uw kind heeft een aantal jaren op de school doorgebracht en zo heeft men daar een goed beeld van de mogelijkheden van het kind. Daarbij zijn niet alleen de leerprestaties belangrijk, maar ook inzet, concentratie, doorzettingsvermogen, gedrag en de sociale vaardigheden van het kind.

De doorstroomtoets onderzoekt de kennis en het inzicht van leerlingen op het gebied van taal, rekenen en informatieverwerking. Het geeft een aanwijzing over de te maken schoolkeuze. Maar het blijven meerkeuzevragen en een momentopname. Allerlei factoren kunnen daarop van invloed zijn. Daarom is het schooladvies doorslaggevend en niet het toetsadvies.

De wensen van de ouders en het kind spelen natuurlijk een belangrijke rol. Uiteindelijk zijn het de ouders die hun kind aanmelden bij een bepaalde school.

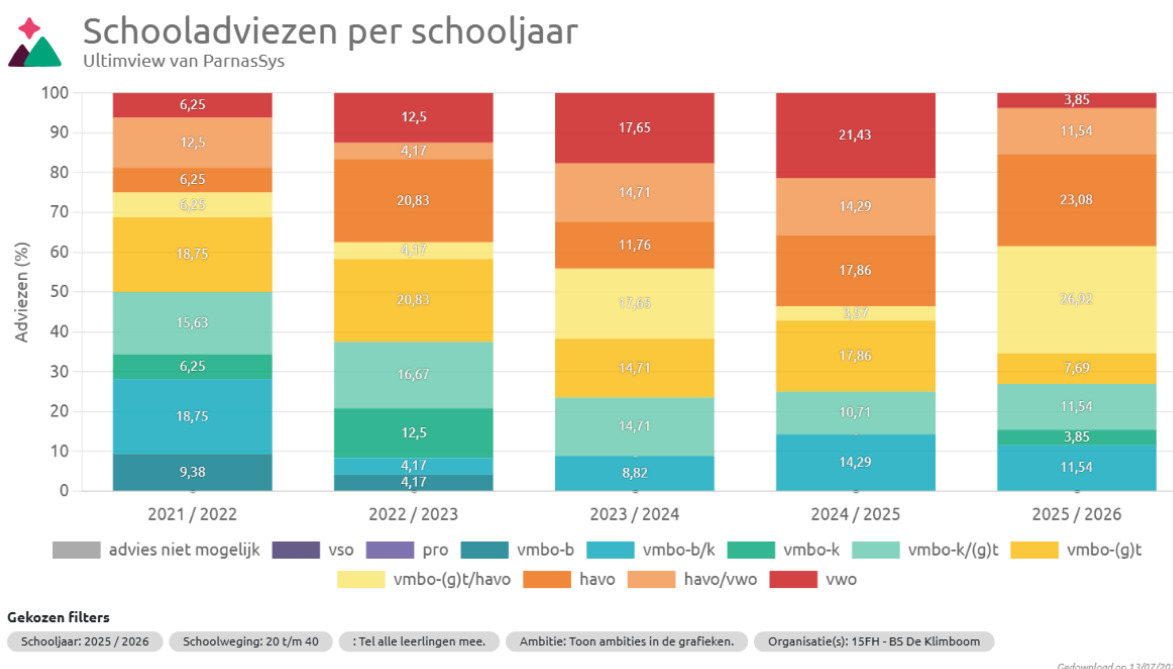
Als het advies van de basisschool, de resultaten van de Cito-toets en de mening van ouders/kind overeenstemmen, zal het kind toegelaten worden. Mochten er meningsverschillen zijn, dan zal een toelatingscommissie de beschikbare gegevens zorgvuldig tegen elkaar afwegen en tot een beslissing komen.

Voor kinderen waarbij het LWOO of praktijkonderwijs wordt overwogen, wordt een andere testprocedure gevolgd. Deze kinderen worden aangemeld bij het Loket Passend Onderwijs. Kinderen waarvan school denkt dat Praktijkonderwijs de beste optie is, doen mee met twee onderzoeken: een didactisch onderzoek (Drempelonderzoek) in november en (als er geen geldig IQ-onderzoek aanwezig is) een psychologisch onderzoek in december. Kinderen voor wie niet duidelijk is of zij in aanmerking komen voor LWOO, doen ook mee met deze onderzoeken. (De groepsgewijze onderzoeken vinden plaats op een locatie in Leiden.) Op grond van de uitslagen kunnen de leerlingen voor het LWOO en/of praktijkonderwijs worden aangemeld. Er moet worden voldaan aan bepaalde criteria. Uiteindelijk moet een speciale toewijzingscommissie een beschikking afgeven. Deze kinderen doen wel gewoon mee aan de doorstroomtoets.

De stap naar het voortgezet onderwijs begeleiden wij meestal met een 'warme overdracht'. Dit betekent dat de leerkracht van groep 8 ieder kind met de mentor van de brugklas in een persoonlijk gesprek overdraagt. Uit de terugkoppelingen die wij krijgen vanuit het voortgezet onderwijs (VO) merken wij dat we de kinderen de juiste bagage meegeven om het op het VO goed te kunnen doen.

Met de scholen van voortgezet onderwijs is een goed contact. Van de VO-scholen ontvangt de basisschool gedurende 3 jaar minimaal één keer per jaar, soms vaker een rapportage over de voortgang van oud-leerlingen.

In onderstaande grafiek zijn de schooladviezen van de afgelopen vier jaar weergegeven.



9. Praktische zaken

Vakantieregeling

Op de site van Kineo en De Klimboom staat het [vakantierooster van 2026-2027](#).

Schooltijden

Alle schooldagen starten om 08:30 uur en eindigen om 14.00 uur, tenzij anders wordt vermeld in de jaarkalender. Om 08:20 uur opent de school haar deuren. Vanaf dit moment is iedereen welkom. We starten de lessen om 08:30 uur.

Te laat komen is voor alle partijen heel storend. De les is dan namelijk net begonnen en wordt direct verstoord. Te laat komen wordt daarom in ons leerlingvolgsysteem genoteerd. Wanneer een kind vaak te laat komt, wordt er in eerste instantie contact opgenomen met de ouders. Wanneer het probleem aanhoudt, zijn wij wettelijk verplicht de leerplichtambtenaar in te schakelen.

Pauzetijden

Gedurende de dag hebben de kinderen twee keer pauze. Deze tijden wisselen per groep. Alle kinderen eten en drinken in de klas. Dinsdag en donderdag zijn onze fruitdagen. Alle kinderen nemen op deze twee dagen fruit mee naar school voor de ochtendpauze. Wij adviseren om druiven,

snoeptomaatjes en aardbeien door de lengte te snijden i.v.m. verstikkingsgevaar. De Klimboom heeft het themacertificaat 'Gezonde School'. Wij stimuleren daarom een gezonde lunch. Hierbij kunt u denken aan volkoren producten, hartig beleg, groente en fruit. Voor of na het eetmoment spelen de kinderen buiten onder begeleiding van de leerkracht of leerkrachtondersteuner.

Leerplicht en verlof

Kinderen worden leerplichtig op de eerste schooldag van de maand volgend op hun vijfde verjaardag. Dus vijf jaar op 25 september betekent leerplichtig op 1 oktober.

Leerplicht en verlof

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Leerlingen mogen dus nooit zomaar van school wegblijven. In een aantal gevallen is echter een uitzondering op deze regel mogelijk. Als er een bijzondere reden is waarom u vindt dat uw kind niet naar school kan, moet u zich aan de regels voor zo'n uitzondering houden. De uitzonderingen en de daarbij behorende regels zijn hieronder beschreven.

- Extra verlof in verband met religieuze verplichtingen
Wanneer uw kind plichten moet vervullen die voortvloeien uit godsdienst of levensovertuiging, bestaat er recht op verlof. Als richtlijn geldt dat hiervoor één dag per verplichting vrij wordt gegeven. Indien uw kind gebruik maakt van deze vorm van extra verlof, dient u dit minimaal twee dagen van tevoren bij de directeur van de school te melden.
- Op vakantie gaan onder schooltijd kan in principe niet. Voor vakantie onder schooltijd kan alleen een uitzondering gemaakt worden als uw kind tijdens geen enkele schoolvakantie met vakantie kan door de specifieke aard van het beroep van (één van) de ouders. In dat geval mag de directeur eenmaal per schooljaar uw kind vrijgeven, zodat er toch een gezinsvakantie kan plaatshebben. Het betreft dus de enige gezinsvakantie in dat schooljaar. Bij uw aanvraag moet een werkgeversverklaring worden gevoegd waaruit de specifieke aard van het beroep én de verlofperiode van de betrokken ouder blijken. Verder dient u met de volgende voorwaarden rekening te houden:
 - in verband met een eventuele bezwaarprocedure moet de aanvraag ten minste acht weken van tevoren bij de directeur worden ingediend, tenzij u kunt aangeven waarom dat niet mogelijk was;
 - de verlofperiode mag maximaal 10 schooldagen beslaan;
 - de verlofperiode mag nooit in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Helaas komt het wel eens voor dat een leerling of een gezinslid tijdens de vakantie ziek wordt, waardoor de leerling pas later op school kan terugkomen. Het is van groot belang om dan een doktersverklaring uit het vakantieland mee te nemen, waaruit de duur, de aard en de ernst van de ziekte blijken. Op die manier voorkomt u mogelijke misverstanden.

- Verlof in geval van 'Andere gewichtige omstandigheden'
Onder 'Andere gewichtige omstandigheden' vallen situaties die buiten de wil van de ouders en/of de leerling liggen. Voor bepaalde omstandigheden kan vrij worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan:
 - een verhuizing van het gezin;
 - het bijwonen van een huwelijk van familieleden;
 - ernstige ziekte van familieleden (het aantal verlofdagen wordt bepaald in overleg met de directeur en/of de leerplichtambtenaar);
 - overlijden van familieleden;

- viering van een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum en het 12½-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksjubileum van familieleden.

De volgende situaties zijn GÉÉN 'Andere gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland;
- verjaardagen van familieleden;
- vakantie in een goedkope periode of in verband met een speciale aanbieding;
- vakantie onder schooltijd bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden;
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de normale schoolvakantie met vakantie te gaan;
- eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers-)drukke;
- verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al/nog vrij zijn.

Verlofaanvragen worden altijd individueel beoordeeld. Een aanvraag voor verlof wegens 'andere gewichtige omstandigheden' dient zo spoedig mogelijk bij de directeur te worden ingediend (bij voorkeur minimaal acht weken van tevoren). Formulieren voor het aanvragen van verlof zijn te vinden op onze website.

Hoe dient u een aanvraag in?

Aanvraagformulieren voor verlof buiten de schoolvakanties zijn verkrijgbaar bij de directeur van de school of kunt u vinden op de website van de school. U levert de volledig ingevulde aanvraag, inclusief relevante verklaringen, weer in bij de directeur van de school.

De directeur neemt zelf een besluit over een verlofaanvraag, de wet in acht nemende, voor een periode van maximaal 10 schooldagen. Als een aanvraag voor verlof vanwege 'andere gewichtige omstandigheden' meer dan 10 schooldagen beslaat, wordt de aanvraag doorgestuurd naar de leerplichtambtenaar van de gemeente. De leerplichtambtenaar neemt vervolgens een besluit, na de mening van de directeur te hebben gehoord.

Niet eens met het besluit

Wanneer uw verzoek om extra verlof wordt afgewezen en u bent het niet eens met dat besluit, kunt u schriftelijk bezwaar maken. U dient een bezwaarschrift in bij de persoon die het besluit heeft genomen. Het bezwaarschrift moet ondertekend zijn en tenminste de volgende gegevens bevatten:

- naam en adres van belanghebbende;
- de dagtekening (datum);
- een omschrijving van het besluit dat is genomen;
- argumenten die duidelijk maken waarom u niet akkoord gaat met het besluit;
- wanneer het bezwaar niet door u maar namens u wordt ingediend, moet u een volmacht ondertekenen en bij het bezwaarschrift voegen.

U krijgt de gelegenheid om uw bezwaar mondeling toe te lichten. Daarna krijgt u schriftelijk bericht van het besluit dat over uw bezwaarschrift is genomen.

Bent u het dan nog niet eens met het besluit dan kunt u op grond van de Algemene wet bestuursrecht (Awb) binnen zes weken schriftelijk beroep aantekenen bij de Arrondissementsrechtbank, sector Bestuursrecht. Het indienen van een beroepschrift heeft geen schorsende werking. Wel kan de indiener van een beroepschrift zich wenden tot de President van de bevoegde rechtbank met het verzoek een voorlopige voorziening te treffen. Aan zo'n juridische procedure zijn kosten verbonden: voordat u een beroepschrift indient is het raadzaam juridisch advies in te winnen, bijvoorbeeld bij een bureau voor rechtshulp.

Ongeoorloofd verzuim

Verlof, dat wordt opgenomen zonder toestemming van de directeur of de leerplichtambtenaar, wordt gezien als ongeoorloofd schoolverzuim. De directeur is verplicht dit aan de leerplichtambtenaar te melden. De leerplichtambtenaar beslist of er proces-verbaal wordt opgemaakt.

Te laat komen, ook ongeoorloofd verzuim, wordt als zeer storend ervaren voor de groep. We begrijpen dat het wel eens kan gebeuren. Echter, bij het regelmatig te laat komen, wordt door de directeur een melding gedaan aan de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar beslist of er een proces-verbaal wordt opgemaakt.

Geoorloofd schoolverzuim door ziekte

Wanneer uw kind niet naar school kan vanwege ziekte, vragen wij u dit voor aanvang van de lessen aan ons te melden. Dit kan telefonisch of via Parro aan de desbetreffende leerkracht.

Schorsing en verwijderen van leerlingen

Voor de procedure rond schorsing en verwijdering van leerlingen verwijzen wij naar onze website. In de infographic sociale veiligheid staat hierin een deel opgenomen. [Infographic sociale veiligheid.](#)

Aansprakelijkheid

De vraag, of de school aansprakelijk is voor eventuele schade die uw kind oploopt of een ander toebrengt, is niet zo eenvoudig te beantwoorden. Het gaat bij de aansprakelijkheid om de vraag wat redelijk en billijk is. Volgens het Burgerlijk Wetboek bent u als ouder aansprakelijk voor de schade die uw kind een ander berokkent. In zo'n geval dienen de ouders van de gedupeerde leerling de andere ouders aansprakelijk te stellen en kan de schade meestal via de Wettelijke Aansprakelijkheidsverzekering (WA) geregeld worden. De school is aansprakelijk wanneer er sprake is van nalatigheid. Bijv. een kind loopt een scheur in zijn jas op, aan een hek rond het schoolplein dat stuk is. Dan is er sprake van nalatigheid (het hek had immers heel moeten zijn) en dus is de school aansprakelijk.

Klachtenregeling

Als school zijn en blijven we graag in gesprek met ouders, medewerkers en leerlingen. Toch kan het zijn dat u als ouder, schoolmedewerker of leerling ontevreden bent over bepaalde zaken of gedragingen op school. We gaan er vanuit dat we de meeste klachten in onderling overleg kunnen oplossen.

Als je er met de betrokkenen niet uitkomt of de klacht naar jouw mening niet naar behoren is opgelost, maar ook als je niet zelf met de betrokkenen in gesprek durft te gaan, dan kun je een beroep doen op de ondersteuning door een contactpersoon op school. De contactpersoon luistert naar je, geeft informatie over mogelijke vervolgstappen en brengt je eventueel in contact met de externe vertrouwenspersoon voor verdere begeleiding in de klachtprocedure. Op onze school zijn twee interne contactpersonen aanwezig. Dit zijn Roselien Vernooij en Astrid Witteman. Bij hen kunt u altijd terecht om vertrouwelijk uw klacht te bespreken. Zij zullen naar uw verhaal luisteren en bespreken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden.

De volledige klachtenregeling, waarin de procedure klachtbehandeling beschreven staat, staat op de website van de school : <https://kineo.kindpartners.nl/huidige-locaties/de-klimboom/>

De interne en externe vertrouwenspersoon heeft een specifieke taak als het gaat om ongewenst gedrag op school (zoals: pesten, ongewenste intimiteiten, machtsmisbruik, discriminatie, miscommunicatie,

agressie en geweld). Hierbij biedt de interne en externe vertrouwenspersoon jou begeleiding vanaf het eerste gesprek totdat de klacht is opgelost. De vertrouwenspersoon lost jouw klacht niet zelf op, maar zal je ondersteunen bij het vinden van een goede oplossing.

Als het nodig mocht zijn, kunt u de klacht officieel indienen bij het bestuur. Als de behandeling van de klacht door het bevoegd gezag naar het oordeel van de klager niet tot een oplossing heeft geleid, kan de klager de klacht indienen bij de klachtencommissie.

De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen. Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.

De school is voor de behandeling van klachten aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie: de Stichting Geschillen Commissies Bijzonder Onderwijs (GCBO). Voor de afhandeling van klachten, beroepen en geschillen in het onderwijs kunnen wij terecht bij dit loket. Op de website www.gcbo.nl kunt u terecht voor informatie over GCBO, de (klachten)procedures, de samenstelling van de commissies, de wet- en regelgeving en de jurisprudentie.

Contactpersonen RKBS De Klimboom

Naam: Roselien Vernooij
Telefoonnummer school: 071-3313039
E-mail: roselienvernooij@kindpartners.nl

Naam: Astrid Witteman
Telefoonnummer school: 071-3313039
E-mail: astridwitteman@kindpartners.nl

Interne vertrouwenspersoon SSBA

Naam: Ramajana Mujanovic
Telefoonnummer: 071-3311767
E-mail: ramajanamujanovic@ssba.net

Externe vertrouwenspersoon

Centrum Vertrouwenspersonen Plus
Naam: Arno Schans
Telefoonnummer: 0642338390
E-mail: arno@cvp-plus.nl
Naam: Miriam de Haas – Schelvis
Telefoonnummer: 0615500978
E-mail: miriam@cvp-plus.nl

Klachtencommissie

Stichting GCBO
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
Tel: 070-3861697
E-mail: info@gcbo.nl

Sponsoring

Wij staan open voor allerlei initiatieven van verenigingen en clubs van binnen onze gemeentegrenzen of regio. Geregeld verzorgen zij clinics of jeugdtoernooien. Wij zijn bereid ons in te zetten voor deelname aan sporten en acties, mits deze voldoen aan onze ideeën: sportief, omgevingsvriendelijk, milieubewust en/of educatief.

We hanteren hierbij altijd het sponsorbeleid van de SSBA. Wij vinden het als school heel belangrijk om reclame-uitingen zoveel mogelijk te weren. Ook houden wij vast aan onze afspraak dat instanties en/of bedrijven onder geen beding een tegenprestatie van de school kunnen verwachten.

10. Overige voorzieningen en afspraken

Luchtverversing

Ons gebouw beschikt over CO₂ gestuurde klassen-ventilatie. In alle lokalen hangen ventilatie-units aan de plafonds. Zij zorgen voor een gezond binnenklimaat.

Schoolschoonmaak

De schoonmaak van het gebouw wordt verzorgd door de schoolschoonmaaksters. Zij voeren de dagelijkse schoonmaakwerkzaamheden uit. In ieder geval worden dagelijks de toiletgroepen gereinigd, de tafels afgenomen en de lokalen gestofzuigd.

In de vakanties worden de vloeren extra gereinigd en twee keer per jaar vindt er glasbewassing plaats.

Koptelefoons/oortjes

Vanaf groep 3 krijgen de leerlingen 'oortjes' om te gebruiken tijdens het werken aan de laptop. Wanneer de 'oortjes' stuk gaan, kunnen er voor 2 euro nieuwe 'oortjes' op school aangeschaft worden. Kinderen kunnen ook zelf een koptelefoon meebrengen van thuis.

Trakteren

Een verjaardag is een feestelijke gelegenheid en dat vieren we graag samen in de klas. We vragen om kleine, bij voorkeur gezonde traktaties. Wij vragen u om geen cadeautjes toe te voegen - een traktatie alleen is meer dan genoeg. De verjaardag wordt gezellig in de groep gevierd.

Gebruik mobiele telefoons en smartwatches

Steeds vaker zien we kinderen met een mobiele telefoon of smartwatch. Op school hanteren we daarom de (landelijke) regel: geen mobiele telefoons of smartwatches mee naar school. Als het nodig is om contact op te nemen met ouders of verzorgers, kunnen leerlingen altijd gebruikmaken van de schooltelefoon. Zo voorkomen we dat apparatuur kwijtraakt, beschadigt of voor afleiding zorgt tijdens de lessen.

Moet er in uitzonderlijke gevallen toch een mobiele telefoon of smartwatch mee naar school? Dan geldt de landelijke richtlijn: Thuis of in de kluis. Het apparaat staat tijdens schooltijd uit en wordt onder toezicht van de leerkracht bewaard in de kluis in de klas. Let op: schade, verlies of diefstal is altijd op eigen risico.

Wij willen ouders daarnaast meegeven om zorgvuldig na te denken over het moment waarop een kind een eigen mobiele telefoon krijgt. Vanuit school adviseren wij om dit **niet voor groep 8** te doen.

Ouders/verzorgers zijn zelf verantwoordelijk voor het gebruik van een mobiele telefoon en sociale media door hun kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders hun kinderen begeleiden en duidelijke afspraken maken over het gebruik van apparaten, schermtijd en online gedrag. Het aanleren van verantwoord en veilig omgaan met digitale middelen begint thuis en draagt bij aan een gezonde ontwikkeling van het kind.

Tegelijkertijd zien wij dit als een gezamenlijke verantwoordelijkheid van school en ouders. Ook op school besteden wij preventief aandacht aan het omgaan met (sociale) media. Dit doen wij onder andere via de lessen van Kriebels in je buik, burgerschapsonderwijs en door de inzet van gastlessen van Bureau HALT. Samen zorgen we ervoor dat kinderen leren om bewust, veilig en respectvol met digitale middelen om te gaan.

Gevonden voorwerpen

We houden graag een opgeruimde school. Helaas blijven er heel wat spullen in de school rondslingeren, zonder dat de eigenaar zich meldt. De spullen komen in de “gevonden voorwerpen doos” in de centrale hal. Een aantal keer per jaar worden de gevonden voorwerpen onder de aandacht gebracht. Niet opgehaalde spullen worden daarna naar de Kringloopwinkel gebracht.

Veiligheid op het schoolplein

Op het schoolplein mag voor aanvang van de lessen niet met een bal gespeeld worden of andere spellen waarvan andere voetgangers op het plein hinder kunnen hebben. Op het schoolplein mag niet gefietst worden onder schooltijd. Dit geldt ook voor loopfietsjes, steps en fietsjes met zijwielen. Bij betreding van het schoolplein moet men afstappen en verder met de fiets aan de hand lopen.

Veiligheidskeuringen

Jaarlijks worden onze speeltoestellen (binnen en buiten) gekeurd. Ook is er een jaarlijkse keuring op de brandveiligheid van het gebouw.

Bedrijfshulpverlening

Zes leerkrachten behalen ieder jaar hun certificaat als bedrijfshulpverlener bij de herhalingscursus. Jaarlijks houden we ontruimingsoefeningen met de kinderen. Eén aan het begin van het schooljaar, omdat de meeste kinderen dan in een ander lokaal zitten en één in de loop van het schooljaar.

Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

De schoolteams van de SSBA zijn bijgeschoold in het hanteren van de Meldcode en hoe te handelen bij grensoverschrijdend gedrag. Nu wordt de meldcode en het bijbehorende stappenplan van het Nederlands Jeugd Instituut gevolgd. Cynthia van Klink en Laura van Schaick zijn opgeleid tot aandachtsfunctionaris.

11. Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade

SSBA

De Stichting Samenwerkende basisscholen Alkemade (SSBA) heeft vijf basisscholen onder haar beheer. De toezichthoudende en bestuurlijke functies zijn gescheiden door de instelling van een Raad van Toezicht (RvT) en de aanstelling van een professioneel bestuurder in de functie van College van Bestuur (CvB). Het Bovenschools Management Team (BMT) wordt gevormd door de directeuren van de afzonderlijke scholen. Onder leiding van de bestuurder heeft het BMT een rol in de beleidsvorming. Op het stafbureau zijn vier beleidsadviseurs en een secretaresse in functie. De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor de scholen.

Raad van toezicht

De RvT toetst of het CvB bij de uitvoering van zijn taken de belangen van de organisatie goed in het oog houdt en daarbij handelt binnen de wettelijke en statutair bepaalde kaders. Daarnaast fungeert de RvT als werkgever van het CvB en diens de Raad als klankbord voor de bestuurder. Tenslotte heeft de Raad de

taak om bepaalde besluiten te nemen die in de statuten zijn bepaald, zoals onder andere het goedkeuren van de begroting, het meerjarenbeleid, het jaarverslag en de jaarrekening van de Stichting.

De bestuurder

De SSBA kent een eenhoofdig bestuur. Ariaan Bohnen is het enige lid. Hij is een ervaren bestuurder en heeft jarenlange ervaring in onderwijsorganisaties.

De bestuurder is het bevoegd gezag van de stichting. Hij heeft alle taken en bevoegdheden die volgens de Wet aan het bevoegd gezag zijn toegekend. Hij is verantwoordelijk voor het algemene en financiële beleid van de Stichting en legt daarover verantwoording af aan de RvT. Daarnaast geeft de bestuurder leiding aan de directeurs van de scholen binnen SSBA en stuurt de medewerkers van het stafbureau aan.

Bovenschools Management Team

Het BMT heeft een belangrijke rol bij de totstandkoming van het algemene en financiële beleid van de SSBA. Binnen het BMT komen onder meer de volgende onderwerpen aan de orde:

- Het jaarplan van de SSBA waaronder inbegrepen: het onderwijskundig beleid, het beleid inzake Informatie en Communicatie Technologie (ICT), huisvesting, personeel, financiën, etc.
- De begroting
- Het bestuursformatieplan
- Samenwerking tussen de scholen

Het BMT wordt gevormd door de directeurs van de scholen. De bestuurder is voorzitter van het BMT.

Ariaan Bohnen	Bestuurder
Joukje de Vries	Directeur OBS Elckerlyc
Karin Schouten	Directeur RKBS De Kiem
Marja van Dijk	Directeur RKBS De Kinderbrug
Mirelle Speet	Directeur RKBS De Roelevaer
Jenny van der Luit	Directeur RKBS De Klimboom

Stafbureau

Het stafbureau heeft een ondersteunende functie voor de bestuurder en het BMT. De medewerkers ondersteunen en adviseren de bestuurder en BMT bij allerlei bovenschoolse aangelegenheden. Twee medewerkers hebben een administratief ondersteunende functie binnen het bureau. De beleidsmedewerkers houden zich bezig met allerlei taken op het gebied van beleidsvorming en advisering binnen de SSBA.

Mocht u vragen hebben over de wijze waarop het basisonderwijs samenwerkt in de gemeente Kaag & Braassem, dan kunt u zich in eerste instantie richten tot de directie van de school. De dagelijkse leiding is in handen van de directeur, Jenny van der Luit. Zij is op maandag tot en met donderdag dagelijks bereikbaar vanaf 08.00 uur. Wilt u een afspraak, dan kunt u bellen of mailen. Direct contact opnemen met het stafbureau is uiteraard ook mogelijk. De contactgegevens van het secretariaat vindt u op de website www.ssba.net.

12. Belangrijke adressen

Instantie	Adres	Telefoonnummer
SSBA	Watergang 1 2377 BT Oude Wetering e-mail: ssba@ssba.net	071 3311767
BSO Kindkracht	Watergang 1a 2377 BT Oude Wetering e-mail: degrotebeer@kindkracht.nl	071 3317041
Sportbedrijf Kaag en Braassem, locatie Kineo	Lucas van Leydenlaan 2 2371 RW Roelofarendsveen e-mail: info@tweesprong.nl	071 3313222
Onderwijsinspectie	www.onderwijsinspectie.nl e-mail: info@owinsp.nl	0800 6696000

13. Lijst met afkortingen

BMT	Bovenschools Management Team
BSO	Buitenschoolse Opvang
CITO	Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
CLS	Coöperatieve LeerStrategieën
GCBO	Geschillen Commissie Bijzonder Onderwijs
GGDHM	Gemeentelijke Gezondheids Dienst Holland Midden
HGW	Handelings Gericht Werken
IB	Interne Begeleiding
ICT	Informatie en Communicatie Technologie
Awb	Algemene wet bestuursrecht
VO	Voortgezet Onderwijs
LWOO	Leer Weg Ondersteunend Onderwijs
MR	Medezeggenschaps Raad
GMR	Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad
NME	Natuur en Milieu Educatie
OR	Ouder Raad
OT	Ondersteunings Team
PPO	Passend Primair Onderwijs
RvT	Raad van Toezicht
S(B)O	Speciaal (Basis) Onderwijs
SSBA	Stichting Samenwerkende Basisscholen Alkemade
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
TOP	Talent Ontwikkel Plan
WA	Wettelijke Aansprakelijkheids-verzekering

14. Tot slot

Deze gids is samengesteld in overleg en met medewerking van het team van de school, de medezeggenschapsraad, de ouderraad, het Bovenschools Management Team en de bestuurder.

Mocht u suggesties of wensen hebben ter verbetering van deze gids, neemt u dan contact op met de directeur.

Bijlage 1 (bij schoolgids 2026-2027): Instemming en vaststellingsdocument

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van RKBS De Klimboom in te stemmen met de schoolgids 2026-2027 van RKBS De Klimboom.

Namens de medezeggenschapsraad,

Datum : 07-07-2026
Plaats : Roelofarendsveen
Naam : Mariska Straver-Oppelaar
Functie : Voorzitter MR
Handtekening : 

Hierbij stelt de directie van RKBS De Klimboom de schoolgids 2026-2027 van deze school vast.

Datum : 07-07-2026
Plaats : Roelofarendsveen
Naam : Jenny van der Luit
Functie : Directeur RKBS De Klimboom
Handtekening : 